

NCE/14/00446 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Superior De Entre Douro E Vouga

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Entre Douro E Vouga

A3. Designação do ciclo de estudos:

Solicitadoria

A3. Study programme name:

Legal Prática

A4. Grau:

Licenciado

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Jurídicas

A5. Main scientific area of the study programme:

Legal Science

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

380

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A9. Número de vagas proposto:

80

A10. Condições específicas de ingresso:

Ensino secundário: Nota mínima de 95 valores a uma das provas de ingresso: (04) Economia (11) História (18) Português;
 Regimes especiais - decreto-lei 393-A/99 de 2 de Outubro;
 Concursos especiais - decreto-lei 393-B/99 de 2 de Outubro;
 Maiores 23 anos – decreto-lei nº 64/2006 de 21 de Março
 Regimes de reingresso, mudança de curso e transferência (Portaria 401/2007 de 05 de Abril).

A10. Specific entry requirements:

Secondary education: Minimum grade of 95 values of the exams: (04) Economy (11) History (18) Portuguese;
 Special arrangements - 393-A/99 decree of 2 October;
 Special Contests - ordinance 393-B/99 2 October;
 Over 23 years - in Decree-Law n ° 64/2006 of 21 March
 Schemes readmission, change of course and transfer (Decree 401/2007 of 05 April).

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
--	---

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Solicitadoria

A12.1. Study Programme:

Legal Practice

A12.2. Grau:

Licenciado

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Direito	D	170	0
Contabilidade	C	5	0
Informática	I	5	0
(3 Items)		180	0

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A13.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A13.1. If other, specify:

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISVOUGA - Instituto Superior de Entre o Douro e Vouga
Rua António de Castro Corte Real
4520 - 909 Santa Maria da Feira*

A14. Premises where the study programme will be lectured:

*ISVOUGA - Instituto Superior de Entre o Douro e Vouga
Rua António de Castro Corte Real
4520 - 909 Santa Maria da Feira*

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

A15._Regulamento de avaliação e creditação de competências académicas e profissionais.pdf

A16. Observações:

<sem resposta>

A16. Observations:

<no answer>

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Técnico Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._Ata CTC.pdf

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

1.1.2._Ata Conselho Pedagógico.pdf

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos
A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.**

Paula do Couto Quintas

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Solicitadoria

2.1. Study Programme:

Legal Practice

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução ao Direito	D	Semestral	196	TP-60	7	
Direito Constitucional	D	Semestral	196	TP-45	7	
Direito da União Europeia	D	Semestral	168	TP-45	6	
Noções de Contabilidade e Relato Financeiro	D	Semestral	140	TP-45	5	
Informática Aplicada às Práticas da Solicitadoria	I	Semestral	140	TP-45	5	
(5 Items)						

Mapa III - - 1º ano / 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Solicitadoria

2.1. Study Programme:

Legal Practice

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1 st year / 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Teoria Geral do Direito Civil	D	Semestral	224	TP-60	8	
Direito e Procedimento Administrativo	D	Semestral	168	TP-45	6	
Ética e Deontologia Profissional	D	Semestral	126	TP-45	4.5	
Mediação e Resolução Alternativa de Litígios	D	Semestral	154	TP-45	5.5	
Direitos Reais	D	Semestral	168	TP-45	6	
(5 Items)						

Mapa III - - 2º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Solicitadoria

2.1. Study Programme:

Legal Practice

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito das Obrigações I	D	Semestral	168	TP-45	6	
Processo Civil I	D	Semestral	168	TP-60	6	
Direito do Urbanismo	D	Semestral	168	TP-45	6	
Direito e Técnica Fiscal I	D	Semestral	168	TP-45	6	
Direito da Família	D	Semestral	168	TP-45	6	
(5 Items)						

Mapa III - - 2º ano / 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Solicitadoria

2.1. Study Programme:

Legal Practice

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito das Obrigações II	D	Semestral	168	TP-45	6	
Processo Civil II	D	Semestral	168	TP-45	6	
Direito e Técnica Fiscal II	D	Semestral	168	TP-45	6	
Direito das Sucessões	D	Semestral	140	TP-45	5	
Direito Comercial e das Sociedades	D	Semestral	196	TP-60	7	
(5 Items)						

Mapa III - - 3º ano / 1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Solicitadoria

2.1. Study Programme:

Legal Practice

2.2. Grau:

Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano / 1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year / 1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Processo de Inventário	D	Semestral	168	TP-45	6	
Direito e Técnica dos Registos	D	Semestral	168	TP-60	6	
Direito dos Contratos	D	Semestral	168	TP-45	6	
Processo Executivo	D	Semestral	168	TP-45	6	
Direito e Processo do Trabalho	D	Semestral	168	TP-45	6	
(5 Items)						

Mapa III - - 3º ano / 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Solicitadoria

2.1. Study Programme:
Legal Practice

2.2. Grau:
Licenciado

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito da Insolvência	D	Semestral	168	TP-45	6	
Direito e Técnica do Notariado	D	Semestral	196	TP-60	7	
Prática Forense e Custas Judiciais	D	Semestral	140	TP-45	5	
Arrendamento e Condomínio	D	Semestral	168	TP-45	6	
Direito Penal e Contra Ordenacional	D	Semestral	168	TP-45	6	
(5 Items)						

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Com o curso de Solicitadoria pretende dotar-se o mercado de trabalho de diplomados com competências na área das ciências jurídicas no sentido do exercício de actividades profissionais de considerável tecnicidade, designadamente: administrador de patrimónios e heranças, assessor jurídico, gestor e liquidatário judicial, agente de execução, solicitador liberal, técnico superior de conservatórias do registo, técnico superior de notariado, habilitando-os ainda para o exercício do mandato judicial e da consultoria jurídica em geral.
Enquadra-se dentro dos objectivos desta licenciatura dotar os respectivos diplomados de competências para desenvolverem, autonomamente, uma aprendizagem ao longo da vida.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

With the degree in Legal Practice we aim at providing the labour market with graduates with skills in legal sciences in the sense of legal professional activities of considerable technical complexity, including: Estate and inheritance administrator, legal advisor, manager and liquidator, receiver, enforcement agent, solicitor liberal, senior technician of the Land Registry senior technician of notaries, enabling them also to perform the duties of legal advice in general. The aim of this degree is also to provide students with skills, so as to develop independent life-long learning.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Saber requerer, por escrito ou verbalmente, em qualquer tribunal ou repartição pública, o exame de processos, livros ou documentos que não tenham carácter reservado bem como a passagem de certidões.
Exercer o mandato judicial, nos termos da lei de processo, devendo para o efeito conhecer as leis de processo e saber correctamente articular as peças processuais adequadas ao mandato a exercer.*

Saber elaborar correctamente contratos das mais diversas espécies, bem como as minutas de escrituras públicas. Ser capaz de, no âmbito da consulta jurídica, aconselhar convenientemente cidadãos e empresas que lhe solicitem conselhos, em Direito Civil, Comercial, Registos e Notariado, Direito do Trabalho, Fiscal, Família, Administrativo, administração de imóveis, etc.

Capacidade para tomar decisões.

Ser capaz de exercer as funções de «agente execução» através da especialidade de solicitador de execução.

Estar preparado para poder concorrer às funções de administrador de insolvência.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Know request in writing or verbally, in any court or government agency, the examination process, books or documents that do not have restricted nature as well as the issuance of certificates.

Exercise judicial mandate under the law of procedure, and therefore to know the laws of process and know properly articulate the mandate to exercise appropriate pleadings.

Knowing properly prepare contracts from various species as well as the minutes of public deeds.

Be able to, within the legal consultation, conveniently advise citizens and companies who are seeking advice in Civil, Commercial, Registries and Notaries, Labor Law, Tax, Family, Administrative, property management, etc.

Ability to make decisions.

Being able to act as "agent running" through specialty bailiff.

Be prepared to compete for power functions of the insolvency administrator.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

a) A missão do ISVOUGA assenta no princípio, preconizado pela sua entidade titular (Fundação Terras de Santa Maria), de reforço e criação de competências suscetíveis de impulsionar o desenvolvimento económico e social do país e, em particular, da região de Entre Douro e Vouga, em que se insere, através dos cursos de licenciatura que disponibiliza. Considerando a oferta de primeiros ciclos de estudo nas áreas das ciências empresariais, ciências da comunicação e tecnologias, o ISVOUGA identifica a área das ciências jurídicas como fundamental para que se considere completo o conjunto de áreas de intervenção que se podem considerar críticas para o sucesso das empresas e para os propósitos da sua missão de apoio ao tecido empresarial local, aqui entendido ao nível de sub-região do Entre Douro e Vouga, mas também concelhos envolventes: Espinho, Ovar e Gaia.

b) A oferta de um ciclo de estudos em Solicitadoria proporciona ainda a concretização de uma outra dimensão da missão institucional, a qual teve origem na consciência quanto à centralidade que o ISVOUGA ocupa no processo da aprendizagem ao longo da vida e do respetivo papel enquanto polo de formação de distintos públicos, pois potencia a atualização e ou reconversão de conhecimentos e de competências, assumindo, inclusive, responsabilidades acrescidas no fenómeno de diluição/extinção da procuradoria ilícita e na adoção de práticas profissionais éticas e rigorosas.

Desta forma, face ao:

i) número de empresas existente na região;

ii) dimensão e impacto da comarca de Santa Maria da Feira;

iii) inexistência de oferta de ciclo de estudos (1º ciclo) similar num raio significativo de quilómetros (questão particularmente crítica para os indivíduos já enquadrados profissionalmente),

a disponibilização do ciclo de estudos em Solicitadoria assume-se não só estratégica, como totalmente coerente com o sentido de missão da instituição.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

a) The mission of ISVOUGA based on the principle advocated by its owner entity (Lands Foundation of Santa Maria), strengthening and creation of skills likely to boost economic and social development of the country and, in particular, the region of Entre Douro and Vouga, in which it operates, through the offering degree courses. Considering the provision of first cycles of study in the areas of business sciences, communication sciences and technologies, ISVOUGA identifies the area of legal sciences as fundamental to consider the full range of policy areas that can be considered critical to the success of companies and for the purposes of its mission to support the local businesses, here understood in terms of sub-region of Entre Douro e Vouga, but also surrounding counties: Thorn, Ovar and Gaia.

b) The provision of a course of study in Solicitors still provides the realization of another dimension of institutional mission, which originated in the awareness of the centrality that ISVOUGA occupies in the process of lifelong learning and the respective role as polo training of different audiences, and therefore enhances the upgrade and conversion of knowledge and skills, even assuming increased the phenomenon of dilution / extinction of wrongful prosecution and adopting stringent ethical and professional practice responsibilities.

Thus, compared to:

i) number of existing companies in the region;

ii) the size and impact of the district of Santa Maria da Feira;

iii) lack of provision of study cycle (1st cycle) similar in significant radius kilometers (particularly critical issue for individuals already professionally framed)

the availability of studies Solicitors cycle is assumed not only strategic, as fully consistent with the sense of mission of the institution.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

De acordo com o Projeto Educativo, Científico e Cultural definido, o ISVOUGA, enquanto instituição de ensino superior de natureza politécnica, através dos ciclos de estudos que disponibiliza e da investigação que promove, propõe-se contribuir relevantemente para o desenvolvimento económico e social da região em que se integra. Com uma oferta

particularmente vocacionada para fomentar o crescimento empresarial, o Isvouga visa promover um ensino-aprendizagem focalizado na criação e reforço de competências técnicas e pessoais dos seus estudantes. O apoio em processos de atualização, especialização e reconversão de conhecimentos e competências, a públicos diversificados, nas mais diversas áreas que potenciem o desenvolvimento e reforço da competitividade empresarial regional é outra das dimensões prioritárias do Projeto Educativo, Científico e Cultural do Instituto. Neste sentido, a licenciatura em Solicitadoria, adequa-se na íntegra ao perspetivado, reforçando e complementando as áreas de apoio, proporcionadas por via das restantes licenciaturas disponibilizadas, ao tecido empresarial, tanto numa perspetiva de formação inicial, como numa vertente de formação contínua. A existência de um conjunto de docentes especializados na área jurídica, proporcionará o desenvolvimento de formação avançada e de outras formas de cooperação com a comunidade de inegável relevância, face às características de que a mesma se reveste (expressividade do tecido empresarial e dimensão da comarca).

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

According to the set Educational Project, Scientific and Cultural the ISVOUGA as an institution of higher education polytechnic, through the cycles of studies that provides and promotes research that proposes to contribute materially to economic and social development of the region in which integra. Com a particularly dedicated to promoting business growth offering aims to promote the Isvouga focused on building and strengthening technical and personal skills of their students teaching and learning. Support in updating processes, expertise and conversion of knowledge and skills to diverse audiences, in several areas that foster the development and strengthening of regional business competitiveness is another priority aspect of the Educational Project, Scientific and Cultural Institute. In this sense, the degree in Solicitors, suited up in full to perspetivado, reinforcing and complementing the areas of support, provided through the remaining degrees offered, the business community, both from a perspective of initial training as a component of continuing education. The existence of a set of specialized teachers in the legal area, the development will provide advanced training and other forms of cooperation with the community of undeniable importance, given the characteristics of the same covers himself (expressiveness and size of the business of the district) .

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Considerando que na génese do ISVOUGA se identifica o superior objetivo de atender às necessidades do tecido empresarial da região, muito concretamente, ao nível de qualificação do ativo humano e das competências técnicas e transversais suscetíveis de apoiar as empresas no reforço da respetiva competitividade, a disponibilização, por parte do mesmo, de um ciclo de estudos que proporcione conhecimentos técnicos e competências, no âmbito das ciências jurídicas, veio a assumir-se como uma lacuna a suprir. Com efeito, o ciclo de estudos em Solicitadoria:

a) assume um caráter eminentemente aplicado de formação, sem prejuízo das suas bases teóricas fundamentais, ao perspetivar dotar o mercado de técnicos qualificados para a resolução de problemas concretos de índole jurídica e cuja natureza da intervenção se coloca a um nível de operacionalização distinto daquela que tem sido tradicionalmente a esfera de ação de outros tipos de profissionais e para o exercício de funções que, sem prejuízo de outras, requerem elevados níveis de rigor e de competência, (algumas das quais consideravelmente específicas, como é o caso das exercidas pelos solicitadores de execução) revelando-se, por conseguinte, em total consonância de posicionamento com a natureza de ensino professado no ISVOUGA (ensino superior politécnico) e, de resto, consentâneo com o nº 3 do artigo 8º do D.L. 115/2013 de 7 de Agosto: "formação que visa o exercício de uma atividade de caráter profissional, assegurando aos estudantes uma componente de aplicação dos conhecimentos e saberes adquiridos às atividades concretas do respetivo perfil profissional";

b) garante, através da sua estrutura curricular, não só a aquisição de um conjunto de competências técnicas-chave, como o desenvolvimento de uma atitude de autonomia por parte dos estudantes. Com efeito, a adoção de metodologias de ensino-aprendizagem que promovem a aprendizagem baseada no trabalho efetivo dos próprios estudantes, consistiu, a par da identificação das unidades curriculares que, não sendo exclusivas, melhor servem as primeiras (competências técnicas-chave), uma prioridade da equipa de trabalho afeta a este processo.

c) favorece o potencial da instituição em proporcionar, designadamente no âmbito da região em que intervém, oportunidades de especialização e atualização de conhecimentos a ativos da área das ciências jurídicas.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

Whereas the genesis of ISVOUGA identifies the overall goal of meeting the needs of the region's business community, very specifically, the level of qualification of human active and susceptible technical and soft skills to support businesses in enhancing the respective competitiveness, the availability , by the same, of a course of study that provides technical knowledge and skills in the context of legal sciences, came to be assumed as a gap to fill. Indeed, the study cycle in Solicitorship:

a) assumes an eminently practical nature of training, without prejudice to their fundamental theoretical basis, to provide the market with perspetivar qualified to solve concrete problems of legal nature and the nature of the intervention confronts a technical level of operation distinct from that has traditionally been the purview of other professionals and to the exercise of functions that, without prejudice to other, require high levels of rigor and competence, (some of which are pretty specific, such as those undertaken by solicitors execution) revealing therefore fully in line with the positioning professed nature of education in ISVOUGA (polytechnic) and, moreover, consistent with paragraph 3 of Article 8 of Decree 115/2013 of 7 August: "training that aims to exercise a professional activity character, ensuring students a component of application of knowledge and understanding to the specific activities of the respective professional profile";

b) ensures, through its curricular structure, not only the acquisition of a set of key skills techniques, such as the development of an attitude of autonomy on the part of students. Indeed, the adoption of teaching and learning methodologies that promote effective work-based learning in the students themselves, consisted, besides the identification of modules that are not exclusive, best serve the first (key technical skills), one priority of team work affects this process.

c) promotes the potential of the institution to provide, specifically within the area of operation, opportunities for specialization and knowledge update the active area of legal sciences.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Introdução ao Direito

3.3.1. Unidade curricular:

Introdução ao Direito

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula do Couto Quintas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tomar consciência da importância do Direito como sistema regulador das relações sociais; Compreender o carácter unitário do ordenamento jurídico e possuir a necessária visão interdisciplinar dos problemas jurídicos; Capacidade para utilizar os princípios e valores constitucionais como ferramenta de interpretação do ordenamento jurídico; Capacidade de manejo das fontes de direito; Capacidade de ler e interpretar textos jurídicos; Capacidade de redigir textos de âmbito jurídico; Aquisição de uma consciência crítica em análise do ordenamento jurídico e desenvolvimento da linguagem jurídica; Conhecimento e compreensão das principais instituições públicas e privadas; Contribuir para a tomada de decisão consciente e autónoma; Contribuir ativamente para a gestão de recursos e serviços; Ser capaz de tomar decisões rigorosas, justas e suportadas cientificamente.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Take aware of the importance of the right regulatory relations system social; Understand unitary nature of the legal system and have the necessary vision interdisciplinary legal problems; Ability to use the constitutional principles and values as a tool of interpretation of legal; Stewardship capacity of sources of law; Ability to read and interpret legal texts; Ability to drafting legal texts; Acquisition of a critical consciousness of analysis and development of legal language; Knowledge and understanding of major public and private institutions; Review and systematizing information with a view to effective social intervention; Contribute to decision-making recoupment's and autonomous; Help actively for the management of resources and services; Being capable of taking decisions stringent fair and supported scientifically.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Ideia de Direito
O Direito no contexto das diferentes ordens normativas
Grandes Linhas Estruturais do sistema jurídico
A norma Jurídica: Noção e classificação
A relação jurídica
Técnicas legislativas e codificação
Fontes de Direito
Vigência das normas
Interpretação da Lei
Integração da Lei
Aplicação da lei no espaço
Aplicação da lei no tempo*

3.3.5. Syllabus:

*The concept of law
The law in the context of the different normative orders
General outline of the structural legal system
The legal standard: definition and classification
The legal relationship
Legislative techniques and coding
Sources of law
Effectiveness of rules
Interpretation of law
Integration of Law
Law enforcement in space
Law enforcement in time*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos desta unidade curricular são genericamente os de preparar os estudantes para identificarem as regras e princípios gerais de Direito, necessários para o entendimento das unidades curriculares

subsequentes e integradas no plano de estudos do respectivo curso, bem como saber praticar os actos próprios da profissão de solicitador, para o que é indispensável, fundamental e lógico o conhecimento dos conteúdos programáticos supra enunciados, como ponto de partida para a subsequente resolução de situações práticas, com a aplicação daqueles conhecimentos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this course is generally to prepare the students to identify the rules and general principles of law, which are necessary for understanding the subsequent curricular units and integrated into the syllabus of their course. They also need to know the acts of the solicitor for which the knowledge of the syllabus listed above is fundamental, as a starting point for the subsequent resolution of practical issues, with the application of that knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões terão uma componente expositiva e demonstrativa, sendo que a leccionação desta unidade curricular será orientada numa perspectiva teórica e prática, com recurso à resolução de algumas questões de uma forma interactiva e à apresentação de trabalhos individuais e/ou em grupo. A avaliação será realizada tendo em conta o Trabalho e respectiva apresentação oral com um peso de 40% e um teste final com peso de 60%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions will have both an explanatory and demonstrative component. This curricular unit will be taught following a theoretical and practical perspective, solving cases in an interactive manner and with individual or group presentations of assignments. Assessment will contemplate an assignment presented orally with a weighting of 40% and a final test with a weighting of 60%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conhecimento teórico e aplicação prática dos conteúdos programáticos, designadamente o manuseamento do Código e da Constituição da República Portuguesa, são indispensáveis para alcançar os objetivos da unidade curricular. Do mesmo modo contribuirão para alcançar os objetivos da unidade curricular os trabalhos individuais e/ou em grupo que favorecerão competências de trabalho em equipa, planificação, coordenação e organização de trabalho, bem como a capacidade para a recolha, selecção e interpretação de informação relevante, ao mesmo tempo que implicam o exercício de hábitos e métodos de pesquisa, competências de raciocínio e comunicacionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The theoretical knowledge and practical application of the syllabus, including dealing with the Code and the Portuguese Constitution, are indispensable for achieving the objectives of the course. Likewise individual and / or group assignments kills that encourage teamwork, planning, coordination and organization of work, as well as the ability to collect, select and interpret relevant information, involving practising habits and methods of research, reasoning and communication skills will also be fundamental.

3.3.9. Bibliografia principal:

*J. Baptista Machado, Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, Almedina
Inocêncio Galvão Teles, Introdução ao Direito - Volume I, Coimbra Editora
A. Santos Justo, Introdução ao Estudo do Direito, coimbra Editora
Mário Reis Marques, Introdução ao Estudo do Direito, Vol. I, Almedina
Hans Kelsen, Teoria pura do direito : 6ª edição Editora - Coimbra, 1984
José Falcão, Fernando Casal, Sarmento Oliveira, Paulo F. da Cunha - Noções gerais de direito, Res-Editora
Pedro Eiró - Noções elementares de direito, Editorial Verbo, 2005
Código Civil
Constituição da República Portuguesa*

Mapa IV - Direito Constitucional

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Constitucional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Miguel Tenreiro Tomás

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Pretende-se que o estudante, numa perspectiva jurídico-científica, adquira capacidades para:
- identificar e definir o conceito de Estado soberano;*

- perceber a Política como actividade humana;
- definir os fenómenos de luta pela conquista e manutenção do Poder em sociedade;
- conhecer a organização política portuguesa;
- distinguir os diversos sistemas políticos;
- analisar de forma crítica as correntes dominantes do pensamento político;
- interpretar a Constituição, como Lei Fundamental, adquirindo a capacidade de a utilizar na resolução de situações práticas;
- conhecer os Órgãos de Soberania e respectivas competências;
- perceber o processo de fiscalização da constitucionalidade e revisão constitucional

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In a legal-scientific perspective the objective is for students to acquire the following skills:

- Identify and define the concept of a sovereign State;
- Understand politics as a human activity;
- Define the phenomena of the struggle for gaining and maintaining power in society;
- Know the Portuguese political organization;
- Distinguish the different political systems;
- Critical analysis of the dominant strands of political thought;
- Interpret the Constitution as the basic law, acquiring the ability to use it for solving practical situations;
- Identify the organs of sovereignty and their powers;
- Understand the process of review of constitutionality and the constitutional review

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- o âmbito da Ciência política
- o conceito de poder
- a política como actividade humana
- a política e as ideologias
- o Estado soberano
- evolução do conceito de Estado
- elementos do Estado; em particular, o poder soberano
- formas de Estado
- regimes políticos
- sistemas de governo e sistemas eleitorais
- história constitucional portuguesa (breve resenha)
- a CRP de 1976
- Direitos fundamentais; em particular, os direitos, liberdades e garantias
- a Organização do poder político
- os órgãos de soberania e as respectivas competências
- fiscalização da constitucionalidade e processo de revisão constitucional

3.3.5. Syllabus:

The scope of political science

- The concept of power
- Politics as a human activity
- Politics and ideologies
- The sovereign state
- Evolution of the concept of state
- Elements of the state, in particular, the sovereign power
- Forms of state
- Political regimes
- Systems of government and electoral systems
- Portuguese constitutional history (brief perspective)
- CRP 1976
- Fundamental rights: in particular the rights, freedoms and guarantees
- Organisation of political power
- The organs of sovereignty and their powers
- Review the constitutionality and the constitutional review process

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que o estudante perceba a forma como o Estado português está organizado e estruturado. É dado particular relevo à vertente da capacidade de reflexão sobre as grandes questões de cidadania que se colocam ao cidadão moderno. Entende-se que o Solicitador deve ter a noção exacta do seu relevo social, logo, deverá ser um cidadão activo e participativo, com capacidade de reflexão e de espírito crítico sobre a organização social e a política do Estado português. Para além do conhecimento da estrutura do estado, considerando que a solicitadoria é uma profissão jurídica, impõe-se que os estudantes tenham conhecimentos, ainda que elementares sobre a Lei fundamental portuguesa, sobre a Constituição da República Portuguesa. Será dado particular ênfase à matéria dos direitos fundamentais, assim como às garantias da constitucionalidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is intended that the student realizes how the Portuguese government is organized and structured. Particular emphasis will be given to the aspect of capacity for reflection on the great questions of citizenship that

challenge the modern citizen. It is understood that the Solicitor should be aware of its social importance, therefore, should be an active and participatory citizen, with a capacity for reflection and critical thinking about social organization and politics of the Portuguese State. In addition to knowledge of the state structure, considering that the solicitor is a legal profession, it is imperative that students have knowledge of the Fundamental Portuguese law, of the Constitution of the Portuguese Republic. Particular attention will be given to matters of fundamental rights and guarantees of constitutionality.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão a vertente de exposição tradicional, mas também serão criadas ocasiões de debate sobre os conteúdos. Será feita a exposição oral de trabalhos, com recurso ao debate, promovendo-se as capacidades de interação e de espírito crítico. Serão criadas ocasiões para resolução de casos práticos, com vista à aplicação dos conhecimentos individuais a situações concretas do exercício da profissão de Solicitador. Como recursos serão utilizados meios audiovisuais, tais como o computador e o videoprojector, bem como a Constituição da República Portuguesa.

A avaliação será realizada tendo em conta os seguintes elementos e respectivas ponderações: Teste intercalar – 25%; Trabalho de grupo – 25%; Teste final – 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will be taught in the traditional explanatory method but there will also be opportunities for debate on content. There will be oral presentations of papers, using the debate, promoting the skills of interaction and critical thinking. Opportunities will be created to solve practical cases, applying individual knowledge to concrete situations of the practice as a Solicitor.

Resources will be visual aids, such as computer and projector, as well as the Portuguese Constitution.

The assessment is done taking into account the following elements and their weightings: Middle-term test - 25% Group work - 25% Final test - 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A vertente de exposição de tipo tradicional justifica-se pelo facto de uma parte significativa dos objectivos desta uc ter um carácter científico que envolve estudo e aprendizagem. Para a abordagem a estas matérias, o método de expositivo é considerado o mais adequado. No entanto, o enquadramento com casos práticos é a melhor forma de perceber os detalhes das matérias leccionadas e de esclarecer as dúvidas que possam surgir a cada momento.

Por outro lado, serão criadas múltiplas ocasiões de debate. A realização de trabalhos de grupo e a sua exposição oral em sala de aula constitui um meio absolutamente necessário para criar capacidade de interação, desenvolvendo o espírito crítico e a capacidade de reflexão, mas também a componente da oralidade, tão importante no exercício da actividade de Solicitador.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The traditional type of explanatory method is justified by the fact that a significant part of the contents of this curricular unit have a scientific component involving study and learning. For the approach to these matters, the explanatory method is considered the most appropriate. However, the framework with practical case is the best way to understand the details of the subjects taught and clarify questions that may arise at any moment.

On the other hand, there will be opportunities for debate. Group assignments and oral presentations in the classroom are absolutely means to develop interactive skills, developing not only critical thinking and capacity for reflection, but also a component of oral communication, so important in the activity of Solicitor.

3.3.9. Bibliografia principal:

Constituição da República Portuguesa

Pronça de Carvalho, Manuel, Manual de Ciência Política e Sistemas Políticos e Constitucionais, Quid Iuris, Sociedade Editora;

Gouveia, Jorge Bacelar - Legislação de Direitos Fundamentais, 1991, Almedina

Andrade, José Carlos Vieira - Os direitos fundamentais na Constituição portuguesa de 1976 : 3ª edição, 2007 - Almedina

Canotilho, José Joaquim Gomes - Estudos sobre direitos fundamentais, 2004 - Almedina

Miranda, Jorge - Manual de direito constitucional : Direitos fundamentais : Tomo I a IV, 2000 - Coimbra editora www.parlamento.pt

Mapa IV - Direito da Insolvência

3.3.1. Unidade curricular:

Direito da Insolvência

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Maria de Oliveira Lamas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os conceitos do processo de insolvência; saber requerer em qualquer tribunal ou repartição pública, o exame de processos, livros ou documentos que não tenham carácter reservado bem como a passagem de certidões; Reconhecer os sujeitos passivos de insolvência e a sua possibilidade de recuperação; Reconhecer a finalidade do processo de insolvência; Conhecer as principais características do processo de insolvência e as suas fases processuais; Identificar os órgãos intervenientes numa insolvência e os respectivos poderes; Elaborar uma reclamação de créditos; Conhecer os conteúdos de um plano de insolvência; Aconselhar cidadãos e empresas que lhe solicitem conselhos em Direito das Insolvências, no âmbito da consulta jurídica;.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the concepts of insolvency procedures; to know how to require in any court or government office, the examination process, books or documents which are not confidential, as well as issuing certificates; to recognize the taxpayers of insolvency and the possibility of recovery; to recognize the purpose of insolvency procedures; to know the main characteristics of the insolvency procedures and their procedural steps, identifying the organs involved in an insolvency and their powers; to develop lodge claims, to know the contents of an insolvency plan, advise public and companies who seek advice on insolvency law, under legal advice.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Evolução do regime da insolvência
A situação da insolvência
Sujeitos passivos da declaração de insolvência
Principais características do processo de insolvência
Sentença de declaração de insolvência: art. 36º e 39º do Código de Insolvência e Recuperação de Empresas
Massa Insolvente e órgãos da Insolvência
Reclamação de Créditos
Liquidação da massa insolvente
Pagamentos
Incidentes de qualificação da insolvência
Plano de insolvência
Encerramento do processo
A Administração pelo devedor
Insolvência de pessoas singulares*

3.3.5. Syllabus:

*Evolution of insolvency
The situation of insolvency
Taxpayers of the declaration of insolvency
Main features of insolvency proceedings
Sentence declaration of insolvency: art. 36 and 39 of the Code of Corporate Recovery and Insolvency
Insolvent estate and Insolvency bodies
Credit lodging
Liquidation of insolvency estate
Payments
Incidents of insolvency qualification
Insolvency plan
Termination process
Administration by the debtor
Insolvency of individuals*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos desta unidade curricular são genericamente os de preparar os estudantes para o saber fazer, permitindo-lhes, no exercício da actividade, praticar actos próprios de Solicitador e de Administrador de Insolvência. Para o efeito é indispensável o conhecimento dos conteúdos programáticos enunciados para a posterior resolução de situações práticas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this course are generally those of preparing students to know how to do, thus enabling them to pursue the occupation of their own acts and Solicitor Insolvency Administrator. For this purpose the it is essential to know the above mentioned contents to solve practical situations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As sessões terão uma componente expositiva e demonstrativa, sendo que a leccionação desta unidade curricular orientar-se-á numa perspectiva teórica e prática, designadamente na resolução de situações práticas de uma forma interactiva com o recurso designadamente ao Código de Insolvência e Recuperação de Empresas e ao Estatuto do Administrador de Insolvência. Para esse efeito é fundamental em todas as sessões o uso do Código de Insolvência e Recuperação de Empresas e demais legislação complementar. Serão realizados trabalhos individuais ou de grupo.
Teste intercalar 25%, Trabalho 25% Teste Final 50%*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions will have explanatory and demonstrative components; the course will be taught from a theoretical/practical perspective, particularly as far as solving practical cases are concerned. This will be done using the Code of Insolvency and Corporate Recovery and the Statute of the Insolvency Administrator. For this purpose the use of the Code of Insolvency and Corporate Recovery and other complementary legislation is essential for all sessions.

The will be individual and group assignments.

Mid-term test 25%, Labour 25% Final Exam 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conhecimento teórico e aplicação prática dos conteúdos programáticos, designadamente o manuseamento do Código de Insolvência e Recuperação de Empresas são indispensáveis para alcançar os objetivos da unidade curricular. Do mesmo modo contribuirão para alcançar esses objetivos, os trabalhos individuais e em grupo que favorecerão competências de trabalho em equipa, a planificação, a coordenação e a organização de trabalho, bem como a capacidade para a recolha, selecção e interpretação de informação relevante. Ao mesmo tempo implicam o exercício de hábitos e métodos de pesquisa, competências de raciocínio e comunicacionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical knowledge and practical application of the syllabus, including handling of the Code of Corporate Insolvency are essential to achieve the objectives of the course. Likewise, to contribute to achieving the objectives of the course work there will be individual and group assignments that encourage teamwork, planning, coordination and organization of work and the ability to collect, select and interpret relevant information, while involving exercise habits and methods of research, reasoning and communication skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

Luís M. Martins, Processo de Insolvência - Anotado e Comentado, 2009, Almedina

Luís a. Carvalho Fernandes e João Labareda Código de Insolvência e da Recuperação de Empresas - Anotado - Sociedade Editora Quid Iuris

Luís Carvalho Fernandes, João Labareda Colectânea de Estudos Sobre a Insolvência, Sociedade Editora Quid Iuris

Maria José Esteves, Sandra Alves Amorim, Paulo Valério - Código da insolvência e da recuperação de empresas - Anotado 2012, Vida Económica

Luís Manuel Teles de Menezes Leitão Direito da Insolvência, Almedina

Código de Insolvência e Recuperação de Empresas

Código de Processo Civil

Código das Sociedades Comerciais

Mapa IV - Processo Inventário

3.3.1. Unidade curricular:

Processo Inventário

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Adelaide Esteves Gonçalves

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer e listar as diversas dimensões de um inventário. Identificar a importância e fins do processo de inventário quer para arrolamento quer para partilha ou divisão. Interpretar o fenómeno sucessório e articular os institutos de aceitação e repúdio para aplicação das normas de processo inventário. Identificar as diversas fases e atos a praticar no processo de inventário – declarações de cabeça de casal, oposição, relação de bens, reclamações, conferência de interessados, forma à partilha, mapa de partilha. Identificar os diversos intervenientes no processo de inventário e reconhecer as respetivas intervenções – herdeiros, legatários, cabeça de casal,... Identificar a função que magistratura judicial e do ministério público desempenham no processo inventário. Inferir a importância da sentença a proferir em processo de inventário. Identificar eventuais incidentes processuais, como seja o da avaliação de bens.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Recognize and list the various dimensions of an inventory. Identify the importance and purpose of the inventory process for enrollment or want to share or divide. Interpret the phenomenon of succession and articulate the institutes of acceptance and rejection for standards implementation process inventory. Identify the various stages and acts to practice in process inventory - statements of double head, opposition, list of assets, claims, conference of parties, so the sharing, map sharing. Identify the various stakeholders in the process of inventory

and recognize the respective interventions - heirs, legatees, double head, ... Identify the function of the judiciary and prosecutors play in process inventory. Infer the importance of the sentence to utter in process inventory. Identify any procedural issues, such as the valuation of assets.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A sucessão e a herança. Abertura da sucessão. Herança jacente. Aceitação e repúdio da herança. O Processo e Inventário. Importância e fins. Distinção entre inventário arrolamento e inventário divisório. Modalidades do inventário divisório. A legitimidade para a intervenção em inventário. Quando tem lugar o inventário. Regra geral. A obrigatoriedade e a qualidade de herdeiro. A qualidade de legatário e de interessado. O cônjuge do de cujus e o cônjuge do herdeiro. Os menores, os ausentes, os incapazes, pessoas coletivas. A instauração do processo inventário: legitimidade, declarações de cabeça de casal, documentação e relação de bens. A oposição ao inventário e reclamações do seu decurso. Função do juiz e intervenção do ministério público. A conferência de interessados, sua importância e significado. Forma à partilha, mapa de partilha. Sentença. Procedimentos e atos a praticar em cada fase e momento do processo inventário.

3.3.5. Syllabus:

The succession and inheritance. Opening of the succession. Estate in abeyance. Acceptance and rejection of the inheritance. The Process and Inventory. Importance and purpose. Distinction between inventory and inventory enrollment divisive. Arrangements inventory divisive. The legitimacy for intervention in inventory. Takes place when the inventory. As a general rule. The requirement and the quality of heir. The quality of the caliph and interested. The spouse of the deceased and the spouse of the heir. The smaller, the absent, the disabled, legal persons. The establishment of the inventory process: legitimacy claims double head, documentation and list of assets. Opposition to inventory and complaints of your course. Function of the judge and prosecutor's intervention. The conference concerned, its importance and significance. Way to share, map sharing. Sentence. Procedures and actions to perform in each phase and the time of the inventory process.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com os conteúdos elencados atingem-se os objetivos enunciados para esta uc. Com este desiderato os alunos ficarão habilitados e capacitados para o aconselhamento de cidadãos, bem como a elaboração de peças processuais e o acompanhamento eficiente de um processo de inventário. Igualmente, ficarão capacitados para identificar corretamente as situações práticas que lhes sejam presentes, permitindo-lhe a resolução adequada das mesmas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With the contents listed are achieved the objectives set forth for this uc. With this goal students will be qualified and trained for counseling citizens as well as the drafting of pleadings and accompanying efficient inventory process. Also will be able to correctly identify the practical situations they are present, allowing you the proper resolution of the same.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atendendo aos novos desafios colocados ao Ensino Superior, e em particular à premência em se alterar a cultura e atitude no âmbito da relação de ensino-aprendizagem, no sentido de se privilegiar a aquisição e o desenvolvimento de competências através de um envolvimento activo dos estudantes, será adotado um conjunto de metodologias a eleger para o trabalho a desenvolver ao longo das 16 sessões de aulas que integram o semestre. Considerando que cada metodologia pode ser aplicada de forma complementar a outra, destacamos a possibilidade e interesse em eleger-se mais de uma. Admite-se, inclusive, que a adopção de metodologias diversificadas seja enriquecedor do ponto de vista de aquisição e de desenvolvimento de competências. Estudo de Caso, Método expositivo dialogado, Método demonstrativo, Métodos Interrogativos, Resolução de Problemas, Discussão e debate. Trabalho de grupo 40% Teste final 60%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Given the new challenges to higher education, and in particular the urgency in changing the culture and attitude within the teaching-learning relationship, in order to focus on the acquisition and development of skills through active involvement of students, provide , then a set of methodologies to choose to work to develop along the 16 sessions of lessons that integrate the semester. Whereas each methodology can be applied to complement the other, highlight the ability and interest to be elected more than one. It is accepted, including the adoption of diverse methodologies is enriching in terms of acquisition and development of skills. Case Study Method Method statement expository dialogues Methods Interrogatives Troubleshooting Discussion and debate. Group work 40% Final test 60%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando os propósitos (conteúdos e objetivos) já enunciados, os métodos mais adequados - resolução de problemas e o caso de estudo – associados aos métodos expositivo, expositivo dialogado e interrogativo, permitem uma visão, não só teórica mas essencialmente prática, de um processo de inventário nas suas diversas fases e dimensões.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the purposes (objectives and contents) already stated, the most appropriate methods - problem solving and case studies - methods associated with expository dialogues and interrogative, allows an insight not only theoretical but essentially practical, an inventory process in its various phases and dimensions.

3.3.9. Bibliografia principal:

Código Civil. Código do Processo Civil. Código do Processo Civil Anotado, Abílio Neto, Editora Ediforum, ano 2011, 23ª edição. Partilhas Judiciais, de João António Lopes Cardoso, Augusto Lopes Cardoso, Editora Almedina, vol. I ano 2006, 5ª edição; vol.II ano 2008, 5ª edição, vol.III ano 1991 Direito das Sucessões, de José João Gonçalves de Proença, Editora Quid Iuris, ano 2011, 3ª edição. Regime Jurídico do Processo de Inventário, Carla Câmara, Carlos Castelo Branco, João Correia, Sérgio Castanheira, Editora Almedina, ano 2013; Processo de Inventário - Lei n.º 23/2013 de 05 de março, Abílio Neto, Editora Ediforum, ano 2013 Manual do Processo de Inventário - À luz do Novo regime, Eduardo Paiva, Helena Cabrita, Editora Coimbra, ano 2013

Mapa IV - Processo Executivo

3.3.1. Unidade curricular:

Processo Executivo

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adelina da Conceição Sá Portela

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Estudar o processo civil, na sua vertente executiva;*
- Conhecer os diversos tipos de mecanismos processuais ao dispor dos credores para a defesa dos direitos violados;*
- Perceber as diversas finalidades das acções executivas, as suas fases e requisitos específicos;*
- Abordar o processo executivo quer na vertente de mandatário, quer na de agente de execução.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives of this curricular unit are the following:

- Studying the enforcement component of civil proceedings;*
- Knowing the different types of procedural mechanisms available to creditors for rights defense;*
- Understanding the various purposes of enforcement proceedings, their stages and specific requirements;*
- Addressing enforcement proceedings as an agent or as an enforcement agent.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 – Introdução à acção executiva; Parte Geral: Conceito e fins; Pressupostos; O título executivo; Competência do tribunal; Legitimidade das partes; Pluralidade de Sujeitos e Pluralidade de Pedidos; Formas do Processo Executivo.

2 – Processo de Execução Comum para pagamento de quantia certa: Requerimento Inicial e Tramitação complementar; Oposição à Execução; A penhora; Venda; Pagamento; Extinção da Execução;

3 – O Agente de execução

4 - Outros Processos de Execução

3.3.5. Syllabus:

1 - Introduction to enforcement proceedings; General: Concept and purpose; Assumptions; Enforcement; Court competence; Legitimacy of the parties; Multiple Subjects and Multiple Orders; Forms enforcement proceedings.

2 - Joint enforcement proceedings for payment of a fixed amount: Initial application and complementary processing; Opposition to enforcement; The garnishment; Sale; Payment, Termination of enforcement;

3 - The enforcement agent

4 - Other enforcement proceedings

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Será estudado e analisado todo o processo executivo cível, nas suas fases, pressupostos e requisitos. No final da uc, o estudante estará dotado de todos os conhecimentos suficientes para iniciar a sua actividade profissional como estagiário, cooperando no acompanhamento e tramitação de processos concretos. Será dado particular destaque às funções do agente de execução, considerando a possibilidade de exercício destas funções, na vertente de solicitador especialista.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The civil enforcement proceedings will be studied and analysed in its phases, assumptions and requirements. At the end of the curricular unit, the student will be equipped with all the necessary knowledge to start your

work as an intern, cooperating in the monitoring and processing of concrete processes. Particular attention to the functions of the enforcement agent, considering the possibility of exercising their functions under part of a specialist solicitor.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão a vertente de exposição tradicional, mas também serão criadas ocasiões de resolução de casos práticos, com vista à aplicação dos conhecimentos individuais a situações concretas do dia-a-dia do exercício da profissão de Solicitador.

Serão utilizados o computador, o quadro, o projector e o Código do Processo Civil.

A avaliação será realizada através de: Teste intercalar – 50% e Teste final – 50%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures will be partly taught according to the traditional explanatory method, but there also will be opportunities for resolution of practical cases, implementation of individual knowledge to concrete situations of day-to-day practice as a Solicitor.

The computer will be used, the white board, video projector and the Code of Civil Procedure.

Assessment will be as follows: Progress Test - 50% and final Test - 50%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A vertente de exposição de tipo tradicional justifica-se pelo facto de uma parte significativa dos objectivos desta uc ter um carácter científico que envolve estudo e aprendizagem. Para a abordagem destas matérias, o método expositivo é considerado o mais adequado. No entanto, o enquadramento com casos práticos e situações concretas com as quais qualquer um dos estudantes se poderá deparar na sua actividade profissional são a forma de perceber melhor os diversos detalhes das matérias leccionadas e de esclarecer as dúvidas que possam surgir a cada momento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The component of the traditional type of explanatory method is justified by the fact that a significant portion of its objectives have a scientific component involving study and learning. For discussion of these matters, the explanatory is considered the most appropriate. However, the framework with practical examples and concrete situations with which any of the students may encounter in their work are the way to better understand the many details of subjects taught and clarify questions that may arise at any moment.

3.3.9. Bibliografia principal:

Código do Processo Civil

Pinto, Rui - Manual da Execução e Despejo (2014), Coimbra Editora

Valles, Edgar - Cobrança Judicial de Dívida, Injunções e Respectivas Execuções (2014), Almedina

Freitas, José Lebre - A Acção Executiva - A Luz do Código de Processo Civil de 2013 (2014), Coimbra Editora

Paiva, Eduardo e Cabrita, Helena, O processo executivo e o agente de execução (2013), Coimbra Editora

Ferreira, Fernando Amâncio - Curso de Processo de Execução (2010), Almedina

Mapa IV - Direito e Processo do Trabalho

3.3.1. Unidade curricular:

Direito e Processo do Trabalho

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula do Couto Quintas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ser capaz de identificar os elementos essenciais de um contrato de trabalho; perceber os caracteres típicos das relações laborais; perceber o universo global das relações laborais, tanto individuais como colectivas; conhecer os diversos institutos jurídicos básicos do Direito do Trabalho, destacando-se o contrato de trabalho, os direitos e deveres dele emergentes para as Partes e as diversas formas de cessação dos contratos; prestar aconselhamento em matéria laboral, quer a empregadores, quer a trabalhadores; ser capaz de intervir de forma qualificada em eventuais situações de conflito laboral.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Being able to identify the essential elements of an employment contract, notice the typical characteristics of industrial relations, be aware of the global labour relations, both individual and collective, to know the various basic legal institutions of labour law, especially contract work, the rights and duties of the Parties and the various forms of termination of contracts, provide advice on employment, or to employers and workers; being able to intervene in any situations of qualified labour dispute.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O Direito do Trabalho-Introdução
Fontes e Hierarquia
O princípio do tratamento mais favorável ao trabalhador
O contrato de trabalho
Elementos essenciais: Objecto, Sujeitos, Retribuição e Subordinação jurídica
Distinção face ao contrato de prestação de serviços
O trabalhador e o empregador: direitos e deveres
Formação do contrato de trabalho
Período Experimental
A retribuição
Cláusulas acessórias: o contrato a termo
Admissibilidade e regime do contrato a termo certo e incerto
O tempo do trabalho: horário de trabalho
Novas formas de organização do tempo de trabalho
Faltas e Férias
Suspensão e cessação do contrato de trabalho
Caducidade, Revogação, Despedimento, Resolução e Denúncia
O procedimento disciplinar
Relações Colectivas de trabalho
Associações sindicais e associações de empregadores
Comissões de Trabalhadores
Convenções colectivas de trabalho
Código do Processo do Trabalho
Especificidades face ao Código do Processo Civil

3.3.5. Syllabus:

Labour Law - Introduction
Sources and Hierarchy
The principle of most favourable treatment to the employee
The employment contract
Essential elements: object, subject, payment and legal subordination
Comparison to the service contract
The worker and employer, rights and duties
Drafting the employment contract
Trial Period
Payment
Ancillary provisions: the fixed term contract
Eligibility and rules of fixed-term contract and unspecified duration contract
Working hours
New forms of organization of working time
Absences and vacations
Suspension and termination of employment contract
Expiry, Withdrawal, Dismissal, Termination and Cancellation
Disciplinary proceedings
Collective work relations

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que os estudantes se encontram no último semestre do 3º ano curricular da sua licenciatura, isto é, numa fase de pré-exercício da actividade de solicitadoria, urge criar condições para que conheçam de forma adequada as regras inerentes às relações laborais. Os temas que serão abordados nesta unidade curricular permitirão aos estudantes percorrer todo o universo das relações laborais, seja no âmbito das relações individuais, seja nas relações colectivas, habilitando-os com competências para saberem lidar com as situações mais comuns do exercício da actividade de Solicitador, executada nas vertentes de consulta jurídica e aconselhamento preventivo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Bearing in mind that students are in the last half of the 3rd year of the degree, i.e. just before they start working as solicitors, it is urgent to create conditions for them to adequately meet the rules inherent to work relations. Topics to be covered in this course will enable students to go over the entire universe of labour relations, both within the individual and collective relationships, giving them skills to know how to deal with common situations Solicitors deal with in the areas of preventive counselling and legal consultation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas recorrerão ao método expositivo e serão criadas ocasiões de resolução de casos práticos e de debate, com vista à aplicação dos conhecimentos individuais a situações concretas do exercício da profissão de Solicitador (método demonstrativo). A apresentação oral dos trabalhos de grupo promoverá o debate e o espírito crítico. Como recursos serão utilizados o computador, o quadro, o videoprojector, o Código do Trabalho e do Processo de Trabalho.

A avaliação será realizada tendo em conta os seguintes elementos de avaliação e respectivas ponderações :
Teste intercalar: 15%; Teste final: 50%; Trabalhos (individuais ou de grupo): 30%; Participação nas aulas: 5%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The classes will make use of the explanatory method and there will be occasions to solve practical cases and discussion in order to apply knowledge to specific situations of individual profession of Solicitor (demonstrative method). The oral presentations of group assignments will encourage debate and critical thinking. Resources used will be the computer, the board, the video projector and the Labour Code and the Labour Process. The assessment is done taking into account the following components and their weightings: Progress Test: 15% Final test 50%; Assignments (individual or group): 30% Class participation: 5%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A vertente de exposição de tipo tradicional justifica-se pelo facto de uma parte significativa dos objectivos desta UC ter um carácter científico que envolve estudo e aprendizagem. Para a abordagem destas matérias o método expositivo é considerado o mais adequado. No entanto, o enquadramento com casos práticos e situações concretas com as quais qualquer um dos estudantes se poderá deparar na sua actividade profissional são a melhor forma de perceber os diversos detalhes das matérias leccionadas e de esclarecer as dúvidas que possam surgir a cada momento. Por outro lado, a realização de trabalhos de grupo e a sua exposição oral em sala de aula constitui um meio absolutamente necessário para dotar os estudantes de capacidade de interacção, desenvolvendo o espírito crítico e a capacidade de reflexão, bem como componente da oralidade, tão importante no exercício da actividade de Solicitador.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The traditional type of explanatory method is justified by the fact that a significant part of the contents of this curricular unit have a scientific component involving study and learning. For the approach to these matters, the explanatory method is considered the most appropriate. However, the framework with practical case is the best way to understand the details of the subjects taught and clarify questions that may arise at any moment. On the other hand, there will be opportunities for debate. Group assignments and oral presentations in the classroom are absolutely means to develop interactive skills, developing not only critical thinking and capacity for reflection, but also a component of oral communication, so important in the activity of Solicitor.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Código do Trabalho
Código do Processo do Trabalho
Fernandes, António Monteiro - Direito do Trabalho, (2014) Almedina (14ª edição)
Falcão David, Sérgio Tenreiro Tomás - Lições de Direito do Trabalho (2014) Almedina
Xavier, Bernardo da Gama Lobo - Manual de Direito do Trabalho (2014) Verbo
Neto, Abílio - Código de Processo do Trabalho - Anotado (2014) Ediforum
Martins, Alcides - Direito do Processo Laboral (2014) Almedina
Quintas Paula, Hélder Quintas - Manual de Direito do Trabalho e de Processo do Trabalho (2009) Almedina
Pinto, Mário. Direito do Trabalho (Relações Colectivas), Universidade Católica Portuguesa
Martinez, Pedro Romano e Outros. Código do Trabalho, Anotado. Almedina (8ª edição)*

Mapa IV - Teoria Geral do Direito Civil

3.3.1. Unidade curricular:

Teoria Geral do Direito Civil

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Paula do Couto Quintas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Unidade curricular estruturante no que diz respeito aos quadros e institutos fundamentais do Direito Civil, iniciando o estudante na utilização de conceitos jurídico-civilísticos e dos conhecimentos indispensáveis para as unidades curriculares de Direito Civil subsequentes. Pretende-se que o estudante seja capaz de proceder à análise crítica de problemas civilísticos, à análise e desenvolvimento de métodos de pesquisa e de selecção de informação que lhe permitam resolver esses problemas. A resolução destes problemas pretende, igualmente, desenvolver capacidades para assumir responsabilidades e tomar decisões, bem como planear, coordenar e organizar o trabalho.

No final, deverá o estudante ser capaz de exercer o mandato judicial e, no âmbito da consulta jurídica, aconselhar convenientemente cidadãos e empresas no âmbito do Direito Civil, ser capaz de prevenir e solucionar conflitos bem como elaborar contratos no âmbito do Direito Civil.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This is a fundamental curricular unit for the course as far frameworks and foundations of Civil Law is concerned. It introduces students to the use of legal concepts as basic knowledge for the subsequent curricular units of Civil Law. It is intended that the student is able to examine critical civil issues, analysis and development of research methods and selection of information to enable him/her to solve these issues. The resolution of these problems also intends to develop capacity to take responsibility and make decisions, and plan, coordinate and organize work.

In the end, students should be able to exercise the warrant and, under legal advice, counsel individuals and businesses conveniently under the Civil Law, be able to prevent and solve conflicts as well as drafting contracts under civil law.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A relação jurídica civil, os sujeitos e o objecto.

Os negócios jurídicos, sua classificação, elementos essenciais, o contrato, sua formação, interpretação e integração e seu conteúdo, a ineficácia e invalidade dos negócios jurídicos, os vícios na formação do negócio. A eficácia do decurso do tempo nas relações jurídicas.

3.3.5. Syllabus:

The civil legal relationship, the subject and object.

Legal transactions, their classification, essential elements, contract creation, interpretation and integration and its contents, inefficiency and invalidity of legal business, the defects in the formation of the business.

The effectiveness of time in legal relations.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão definidos de acordo com os objectivos da unidade curricular, assumindo-se como estruturantes do Direito Civil. O estudo da relação jurídica-civil, bem com todos os seus elementos, é fundamental para o entendimento e devido enquadramento no estudo das restantes relações jurídicas do Direito Civil, que virão, posteriormente, a ser estudadas (relação jurídica obrigacional, sucessória, entre outras).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents have been defined in accordance with the objectives of the course, and are considered fundamental for Civil Law. The study of civil-legal relation with all its elements, is crucial for understanding and proper framework for the study because of other legal relations of civil law, which will be studied subsequently (obligational legal relationship, inheritance, among other).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método afirmativo nas suas duas variantes expositivo e demonstrativo. Ensino teórico-prático com exposição dos conteúdos programáticos e posterior apresentação de problemas para sua resolução por parte dos estudantes. No âmbito da orientação tutorial far-se-á o acompanhamento do trabalho desenvolvido pelos estudantes na resolução de casos práticos. Como recursos serão usados textos e manuais bem como o website do Ministério da Justiça.

A avaliação será efectuada através um teste intercalar e de um teste final com um peso igual para a nota final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The affirmative method will be used in its two explanatory and demonstrative components. Theoretical and practical exposure to the program contents and subsequent presentation of problems to be solved by students. As far as tutorials are concerned, the work done by students in solving practical case will be monitored.

Resources used will be texts and manuals as well as the website of the Ministry of Justice.

Assessment will be done through a midterm test and a final test with an equal weighting for the final grade.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso ao método expositivo para apresentação dos principais conteúdos aos estudante, permitirá que estes possam vir a utilizar esses conhecimentos para a resolução de problemas colocados em contexto de sala de aula ou através de casos práticos postos á disposição no site da disciplina. Pretende-se assim uma participação ativa do estudante através de trabalho desenvolvido em regime de autonomia, verificar a capacidade de recolha, selecção e interpretação de informação relevante de planeamento, de coordenação e de organização, bem como de assumir responsabilidades tomando decisões. Pretende-se assim que o aluno domine, e resolva á luz dos textos normativos e da doutrina, os principais problemas que lhe são colocados no âmbito da relação jurídica Civil quanto aos seus elementos. A resolução destes problemas levará a um reforço da capacidade de comunicação nas suas vertentes oral e escrita e do aconselhamento juridico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The use of the lecture method to present the main contents to students, allow them to come to use this knowledge to solve problems arising in the context of the classroom or through case studies put at the disposal site in the discipline. The aim is thus an active student through work in autonomy, verify the capacity to collect, select and interpret relevant information for planning, coordination and organization, as well as making decisions responsibilities. The aim is to dominate the student and solves the light of normative texts and

doctrine, the main problems they face within the civil legal relationship as its elements. The resolution of this problems will lead to a strengthening of the communication in the aspects of written and oral legal advice.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Ascensão, José de Oliveira - O Direito - Introdução e Teoria Geral (2013), Almedina
Mota Pinto, Carlos Alberto - Teoria Geral do Direito Civil, de Carlos (2012), Coimbra Editora
Vasconcelos, Pedro Pais - Teoria Geral do Direito Civil (2012), Almedina
Horster, Heinrich Ewald - A parte geral do Código Civil Português, Almedina
Pires de Lima, Antunes Varela - Código Civil Anotado, Volume I e II, (2010) Coimbra Editora,
Fernandes, Luís A. Carvalho Teoria Geral Do Direito Civil, Volume I e II, (2010) Universidade Católica
Manuel A. Domingues de Andrade - Teoria Geral da Relação Jurídica (2003) Almedina
José Alberto Vieira - Negócio jurídico, Coimbra editora 2006
Código Civil*

Mapa IV - Ética e Deontologia Profissional

3.3.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia Profissional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Miguel Tenreiro Tomás

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Permitir aos alunos o conhecimento profundo sobre a profissão de Solicitador, à qual brevemente se candidatarão; - Enquadrar a profissão de solicitador, quer do ponto de vista histórico, quer do ponto de vista social; - Transmitir a dignidade e relevo do exercício profissional de uma função jurídica; - Dar a conhecer a Câmara dos Solicitadores, como associação pública que regula o exercício da profissão de solicitador; - Criar nos alunos a capacidade de interagir com os seus colegas; - Transmitir a necessidade de respeito pelos valores éticos que devem definir o exercício da actividade profissional do solicitador, quer no relacionamento com os seus colegas, quer com os seus clientes; - Promover a reflexão sobre a Justiça e os seus protagonistas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Allow students a deep knowledge about the profession of Solicitor, which is briefly applied; - Framing the profession of solicitor, both from the point of view of history, both from a social perspective; - Transmit the dignity and importance of the professional practice of a legal function; - to publicize the Solicitors' as public association that regulates the profession of solicitor; - Create in students the ability to interact with their colleagues; - Convey need for respect for ethical values that should define the the professional activity of the requester, whether in relationships with colleagues or with their customers; - Promote reflection on justice and its protagonists.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- A profissão de solicitador; enquadramento histórico - A função social do solicitador - Actos Próprios do Advogado e do Solicitador - Conceito de Ética e Deontologia - Principais deveres éticos do Solicitador - A Câmara dos Solicitadores: Estatuto, Órgãos, atribuições e competências - Uma área de especialidade: o agente de execução

3.3.5. Syllabus:

- The profession of solicitor; historical context - the social function of the requester - Acts Own the Advocate and Solicitor - Definition of Ethics and Deontology - Major ethical duties of the Solicitor - The Solicitors': Statute, organs, functions and powers - An area specialty: the agent execution

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que urge criar condições para que conheçam de forma adequada as regras inerentes ao exercício da profissão que pretendem abraçar. Daí que seja necessário conhecer a associação pública – Câmara dos Solicitadores – que tem por finalidade gerir o exercício da atividade profissional de Solicitador. Além disso, convém também que nesta fase curricular, possam os estudantes tomar conhecimento não só das regras deontológicas da sua profissão, mas também das boas práticas e tradições. No fundo, através dos vários temas que vão ser abordados na uc, os alunos vão estar em condições de se sentirem enquadrados no meio em que vão ser inseridos, ainda antes de efectuarem a sua inscrição no estágio da Câmara dos Solicitadores. Será feito um apelo constante para a necessidade de ser percebida e assumida a função social do Solicitador, como agente.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the urgent need to create conditions so that they know the rules properly inherent to the profession that claim to embrace. Hence it is necessary to know the public association - Chamber of Solicitors - which aims to manage the exercise of professional activity Solicitor. Furthermore, it should also be that in this phase curriculum, students can ascertain not only the ethics of the legal profession, but also of good practices and traditions. In the background, through the various topics that will be addressed in uc, students will be able to feel squarely in the middle in which will be entered, even before making its entry in the stage of the Chamber of Solicitors. A constant appeal will be made for the need to be perceived and assumed the social role of the Solicitor as agent.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Método expositivo - Método expositivo dialogado - Método demonstrativo - Resolução de problemas - Discussão e debate Avaliação: - teste escrito intercalar: 25% - trabalho de grupo, com exposição oral: 25% - teste escrito final: 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- Lecture method - Method expository dialogues - Method statement - Troubleshooting - Talk and debate Rating: - written test progress: 25% - group work, with oral presentation: 25% - final written test: 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A vertente de exposição de tipo tradicional justifica-se pelo facto de uma parte significativa dos objetivos desta uc ter um carácter científico que envolve estudo e aprendizagem. Para a abordagem a estas matérias, o método de exposição é considerado o mais adequado. No entanto, o enquadramento com casos práticos e situações concretas com as quais qualquer um dos alunos se poderá deparar na sua atividade profissional são a forma de perceber melhor os diversos detalhes das matérias lecionadas e de esclarecer as dúvidas que possam surgir a cada momento. Por outro lado, a realização de trabalhos de grupo e a sua exposição oral em sala de aula constitui um meio absolutamente necessário para criar capacidade de interação, desenvolvendo o espírito crítico e a capacidade de reflexão, mas também a componente da oralidade.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A strand of traditional exposure is justified by the fact that a significant part of the objectives of this uc have a scientific study and that involves learning. To address these issues, the method of exposure is considered the most suitable. However, the framework with practical cases and real situations with which any of the students may encounter in their professional activity are the best way to understand the various details of the materials taught and answer questions that arise every time. On the other hand, the performance of group work and its oral classroom is an absolutely necessary means to create interaction capabilities, developing critical thinking and capacity for reflection, but also a component of orality.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Estatuto da Câmara dos Solicitadores
Lei dos Actos Próprios dos Advogados e Solicitadores
Paulo Teixeira, Luís Ribeiro - Estatuto da Câmara dos Solicitadores - Anotado e Comentado (2008) Corpos Editora*

Mapa IV - Direitos Reais

3.3.1. Unidade curricular:

Direitos Reais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Filipa Galdes Falcão

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Tomar decisões em matéria relacionada com os direitos que incidem sobre as coisas. Proceder á análise crítica de problemas sobre esta matéria, análise e desenvolvimento de métodos de pesquisa que permitam resolver os problemas que lhes forem propostos para resolução e deste modo desenvolver capacidade para autonomamente proceder á aprendizagem ao longo da vida.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Make decisions on rights-related matters that affect about things. A critical analysis of problems in this regard, analysis and development of research methods for the solution of problems that are offered to them for resolution and this order to develop the capacity to autonomously proceed to lifelong learning.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- O direito das coisas, - os princípios do direito das coisas - o conteúdo dos direitos sobre as coisas e suas limitações - a posse - o direito de propriedade e a compropriedade, - a propriedade horizontal, - o usufruto, uso e habitação, - o direito de superfície - as servidões - o direito real de habitação periódico

3.3.5. Syllabus:

- The law of things, - the principles of the law of things - the content of rights over things and their limitations - possession - the right to property and ownership - the horizontal property - usufruct, use and habitation, - the right surface - the easement - the right real housing journal

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos encontram-se estruturados em consonância com o objetivo geral da UC. Serão assim objecto de estudo direitos reais disciplinados no nosso Código Civil. O estudo destes direitos far-se-á tendo em atenção o momento da sua constituição, tendo em atenção as vicissitudes possíveis e por fim a sua extinção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents are structured in line with the overall goal of the UC. They will then be the subject of rights in disciplined study in our Civil Code. The study of these rights will be far taking into account the time of its formation, taking into account the possible vicissitudes and finally their extinction.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem através de resolução de problemas, método afirmativo, demonstrativo e interrogativo. A avaliação efectuar-se-á através de dois testes, um intercalar e outro final, com uma ponderação de 50% cada um

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Learning through problem solving method so, demonstrative and interrogative. Assessment will be carried out through two tests, one interim and one end, with a weighting of 50% each

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso ao método expositivo para apresentação dos principais conteúdos aos estudantes, permitirá que estes possam vir a utilizar esses conhecimentos para a resolução de problemas colocados em contexto de sala de aula ou através de casos práticos postos á disposição no site da disciplina. Pretende-se assim uma participação ativa do estudante através de trabalho desenvolvido em regime de autonomia, verificar a capacidade de recolha, seleção, e interpretação de informação relevante, de planeamento, de coordenação e de organização, bem como de assumir responsabilidades tomando decisões. A resolução de problemas tendo em atenção os textos legislativos e doutrinários enunciados, e a discussão dos problemas resolvidos, permitam um reforço da capacidade de comunicação, nas suas vertentes oral e escrita, e de elaboração de soluções mais adequadas aos interesses em presença.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The use of the lecture method to present the main contents to students, allow them to come to use this knowledge to solve problems arising in the context of the classroom or through case studies made available on the course website. So we intend to active student participation through work in autonomy, the ability to verify the collection, selection, and interpretation of relevant information, planning, coordination and organization as well as to take responsibility making decisions. Troubleshooting taking into account the legislative texts and doctrinal statements, and the discussion of problems solved, enabling enhanced communication skills in their oral and written aspects, and developing appropriate solutions to the interests involved.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Lições de Direitos Reais, de Luís A. Carvalho Fernandes, Edições Quid Iuris
Menezes Leitão, Luis Manuel Teles - Direitos Reais (2012) Almedina
A. Santos Justo - Direitos Reais (2012) Almedina
Manual da Assembleia de Condóminos, de João Vasconcelos Raposo, Quid Iuris, 2011
Direitos Reais e Direito Registral Imobiliário, de José Alberto Gonzales, Quid Iuris, 2009
Usucapião, constituição originária de direitos através da posse, Fernando Pereira Rodrigues, Almedina, 2008,
Propriedade horizontal, de José António França Pitão, Almedina, 2007
Código Civil, Edições Almedina*

Mapa IV - Direito das Obrigações I

3.3.1. Unidade curricular:

Direito das Obrigações I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Filipa Galdes Falcão

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Characterizar a estrutura da obrigação, identificar e explicar os elementos da relação jurídico-obrigacional. Caratcterizar as principais fontes das obrigações designadamente, o contrato promessa, os pactos de preferência, o contrato a favor de terceiro, o contrato para pessoa a nomear, a gestão de negócios e o enriquecimento sem causa. Dentro ainda das fontes das obrigações caracterizar a responsabilidade civil, pressupostos da sua aplicação e a obrigação de indemnização

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Characterize the structure of the obligation to identify and explain the elements of the legal and obligatory. Caratcterizar the main sources of particular obligations, the contract promises, covenants preferably the contract to a third party, the contract for the nominee, business management and unjust enrichment. Within further characterize the sources of obligations to civil liability, premises liability and its application for compensation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A estrutura da obrigação As fontes das obrigações: -os contratos -a gestão de negócios -o enriquecimento sem causa -a responsabilidade civil As modalidades das obrigações -quanto ao vinculo -quanto ao sujeito -quanto ao objecto A estrutura da obrigação As fontes das obrigações: -os contratos -a gestão de negócios -o enriquecimento sem causa -a responsabilidade civil As modalidades das obrigações -quanto ao vinculo - quanto ao sujeito -quanto ao objecto.

3.3.5. Syllabus:

The structure of the sources of obligation bonds:-contracts-management business-unjust enrichment-liability The modalities of bonds as the bond-as the subject-object structure as to the sources of obligation bonds :- contracts-management business-unjust enrichment-liability the modalities of bonds as the bond-as to how the subject-object

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos encontram-se estruturados em consonância com o objetivo geral da UC. Serão assim objecto de estudo não só a relação jurídico obrigacional com os seus elementos mas também as fontes das obrigações disciplinadas no nosso Código Civil. Este estudo far-se-á tendo em atenção o momento da sua constituição, os seus elementos e características, a possibilidade de transmissão de uma das posições, a dinâmica da sua execução e vicissitudes e por fim a sua extinção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are structured in line with the overall goal of the UC. So will be the subject of study not only the obligatory legal relationship with its elements but also the sources of obligations disciplined in our Civil Code. This study will let itself be taking into account the time of its formation, its elements and characteristics, the possibility of transmission of the positions, the dynamics and vicissitudes of their implementation and finally their extinction.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem com base na resolução de problemas, métodos afirmativo e interrogativo, Será utilizado o método afirmativo nas suas duas variantes expositivo e demonstrativo Ensino teórico-prático. Com exposição dos conteúdos programáticos e posterior apresentação e resolução de exercícios práticos. No âmbito da orientação tutorial far-se-á o acompanhamento dos alunos na resolução de casos práticos de forma a promover e desenvolver as competências técnicas da unidade curricular bem como a capacidade crítica e de aprendizagem autónoma Como recursos serão usados textos e manuais bem como websites do Ministério da Justiça. Avaliação será efectuada através de dois testes, um intercalar e outro final, com uma ponderação de 50% cada um

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Learning based on problem solving, affirmative and interrogative methods, so the method will be used in its two variants expository and demonstrative Theoretical-practical. With exposure of the syllabus and subsequent presentation and resolution of practical exercises. Within the tutorials far will the undergraduates in the resolution of practical cases in order to promote and develop the technical skills of the course as well as the critical skills and independent learning How funds will be used texts and manuals as well as websites the Ministry of Justice. Assessment will be done through two tests, one interim and one end, with a weighting of 50% each

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso ao método expositivo para apresentação dos principais conteúdos aos estudantes, permitirá que estes possam vir a utilizar esses conhecimentos para a resolução de problemas colocados em contexto de sala de aula ou através de casos práticos postos á disposição no site da disciplina. Pretende-se assim uma participação ativa do estudante através de trabalho desenvolvido em regime de autonomia, verificar a capacidade de recolha, seleção, e interpretação de informação relevante, de planeamento, de coordenação e de organização, bem como de assumir responsabilidades tomando decisões. A resolução de problemas tendo em atenção os textos legislativos e doutrinários

enunciados, e a discussão dos problemas resolvidos, pretende-se ainda um reforço da capacidade de comunicação, nas suas vertentes oral e escrita, e de elaboração de soluções e de aconselhamento para a resolução de problemas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The use of the lecture method to present the main contents to students, allow them to come to use this knowledge to solve problems arising in the context of the classroom or through case studies made available on the course website. So we intend to active student participation through work in autonomy, the ability to verify the collection, selection, and interpretation of relevant information, planning, coordination and organization as well as to take responsibility making decisions. Troubleshooting taking into account the legislative texts and doctrinal statements, and the discussion of problems solved, still intends to enhanced communication skills in their oral and written aspects, and developing solutions and advice for the resolution problems.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Meneses Leitão, Luís Manuel Teles - Direito das Obrigações, Vol I, II e III (2014), Almedina
Mario Júlio de Almeida Costa - Direito das Obrigações (2006) Almedina
Antunes Varela, João de Matos - Das Obrigações em Geral - Vol. I e II (2014), Almedina
Martínez, Pedro Romano - Direito das Obrigações (Parte Especial) - Contratos (2010) Almedina
Neves Pereira, Manuel de Sousa Domingues - Introdução ao Direito e às Obrigações (2007) Almedina
Campos, Diogo Leite - A Subsidiariedade da Obrigação de Restituir o Enriquecimento (2003), Almedina
Código Civil*

Mapa IV - Direito das Obrigações II

3.3.1. Unidade curricular:

Direito das Obrigações II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Filipa Galdes Falcão

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aconselhar sobre a matéria relativa ao cumprimento e incumprimento das obrigações, indicar quais os direitos e obrigações decorrentes de um incumprimento contratual. Identificar as causas de extinção das obrigações. Identificar e aconselhar sobre a transmissão das obrigações. Identificar, aconselhar, minutar e peticionar sobre as garantias das obrigações.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Advise on matters relating to compliance and non-compliance with obligations, which indicate the rights and obligations arising from a breach of contract. Identify the causes of extinction of obligations. Identify and advise on the transfer of obligations. Identify, advise, and minutar petition on guarantees of obligations.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O Cumprimento das obrigações. O não cumprimento, causas e consequências. A extinção da obrigação. A transmissão da obrigação. A garantia geral da obrigação e as garantias especiais das obrigações.

3.3.5. Syllabus:

Fulfillment of obligations. Failure, causes and consequences. The termination of the obligation. The transmission of the obligation. The security of general obligation and special safeguards obligations.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos encontram-se em consonância com o objectivo geral da UC. Serão assim objecto de estudo os aspectos relativos ao cumprimento e não cumprimento da obrigação, a transmissão, a extinção e a garantia da obrigações. Este estudo realizar-se-á tendo em atenção a dinâmica da relação jurídico obrigacional e as suas vicissitudes até à extinção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents programmatic encntram to consistent with the overall objective of the UC. They will then be subject to study aspects related to compliance and non-compliance with the obligation, transmission, extinction and guarantee obligations. This study was to analyze conduct will be taking into account the dynamics of the legal obligation and its vicissitudes until the extinction.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem com base na resolução de problemas, métodos afirmativos e interrogativos. A Avaliação efectuar-se-á através de de dois testes, um intercalar e outro final, com uma ponderação de 50% cada um.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Learning based on problem solving methods affirmative and interrogative. The evaluation carried out s will through two tests, one interim and one final with a weighting of 50% each.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso ao método expositivo para apresentação dos principais conteúdos aos estudantes permitirá que estes possam vir a utilizar esses conhecimentos para a resolução de problemas colocados em contexto de sala de aula ou através de casos práticos postos à disposição no site da disciplina. Pretende-se assim uma participação ativa do estudante através de casos práticos postos à disposição no site da disciplina bem como através de trabalho desenvolvido em regime de autonomia, verificar a capacidade de recolha, selecção, e interpretação de informação relevante, de planeamento, de coordenação e de organização e assim assumir responsabilidades tomando decisões. Pretende-se pois que o aluno conheça os textos legislativos e a principal doutrina necessários para resolver os problemas que lhe venham as ser colocados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The use of the lecture method to present the main content to allow these students are likely to use this knowledge to solve problems arising in the context of the classroom or through case studies made available on the website of the discipline. The aim is thus an active student through practical cases made available on the website of the discipline as well as through work in autonomy, to verify the ability to collect, select, and interpret relevant information, planning, coordination and organizational responsibilities and thus making decisions. It is therefore intended that the student knows the main legislative texts and doctrine necessary to solve the problems that come to be placed.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Meneses Leitão, Luís Manuel Teles Direito das Obrigações, Vol I, II e III (2014), Almedina
Antunes Varela, João de Matos - Das Obrigações em Geral - Vol. I e II (2014), Almedina
Martinez, Pedro Romano - Direito das Obrigações (Parte Especial) - Contratos (2010) Almedina
Código Civil*

Mapa IV - Processo Civil I

3.3.1. Unidade curricular:

Processo Civil I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adelina Conceição Sá Portela

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Saber requerer, por escrito ou verbalmente, em qualquer tribunal ou repartição pública, o exame de processos, livros ou documentos, bem como a passagem de certidões • Exercer o mandato judicial, nos termos da lei, devendo para o efeito conhecer as leis de processo e saber corretamente articular as peças processuais adequadas ao mandato a exercer • Saber elaborar corretamente contratos das mais diversas espécies, bem como as minutas de escrituras públicas • Estar preparado para concorrer às funções de administrador de insolvência e de agente de execução.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Know request in writing or verbally, in any court or government agency, the examination process, books or documents, as well as the issuance of certificates • Exercise warrant, under the law, and therefore to know the laws of process knowing and correctly articulate the appropriate pleadings with the mandate to exercise properly prepare contracts • Know the most diverse species as well as the minutes of public deeds • Be prepared to compete for the insolvency administrator functions and execution agent.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Da acção
Da Competência e das Garantias da Imparcialidade
Do Processo: Dos Actos Processuais; Da Instância
Do processo de declaração
Injunções
Julgados de Paz*

3.3.5. Syllabus:

Action
Competency and Fairness Guarantees
Process: From Procedural Acts; From Instance
The declaration process
Injunctions
Public Mediation

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos desta unidade curricular são genericamente os de preparar os estudantes para o saber fazer em matéria de processo civil, permitindo-lhes, no exercício da actividade subsequente, praticar os actos próprios da profissão de solicitador. Para o efeito é indispensável e fundamental o conhecimento e a aplicação dos conteúdos programáticos supra enunciados, como ponto de partida para a resolução de situações práticas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this course are generally those of preparing students for the expertise in civil procedure, allowing them to undertake their functions of the profession of solicitor. For this purpose it is essential and fundamental knowledge and application of the syllabus listed above, as a starting point for the resolution of practical situations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões terão uma componente expositiva, mas em cada sessão será dada também uma dimensão prática, que inicialmente se limitará à pesquisa e análise da legislação e gradualmente com a apresentação de situações práticas a resolver, com o recurso à legislação. Neste sentido, será fundamental em todas as aulas o uso do Código de Processo Civil. Serão realizados trabalhos práticos individuais e em grupo.
A avaliação será realizada tendo em conta a realização de um Trabalho traduzido na resolução de um caso prático - 40% e um teste final - 60%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Sessions will have an explanatory component, but each session will also have a practical dimension, which initially will be limited to research and analysis of legislation and gradually with the presentation of practical issues to be solved with recourse to legislation. In this sense The code of Civil Procedure is fundamental for all the lectures. Practical work will be undertaken as individual and group assignments.
The assessment is done taking into account the performance of a work translated into solving a case study - 40% and a final test - 60%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aplicação à prática dos conteúdos programáticos e designadamente o manuseamento do Código e demais legislação complementar são indispensáveis para alcançar os objectivos da unidade curricular. Do mesmo modo contribuirão para alcançar os objectivos da unidade curricular os trabalhos individuais e em grupo que, para além disso, favorecerão competências de trabalho em equipa, planificação, coordenação e organização do trabalho e a capacidade para a recolha, selecção e interpretação de informação relevante, ao mesmo tempo que implicam o exercício de hábitos e métodos de pesquisa, competências de raciocínio e comunicacionais

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Applying the contents to practical cases, namely dealing with the Codes and additional legislation are indispensable to reach the objectives of this curricular unit. Likewise, individual and group assignments will also contribute to achieve the objectives of the course, promote skills of teamwork, planning, coordination and organization of work and the ability to collect, select and interpret relevant information, while involving the exercise habits and methods of research, reasoning and communication skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

Código de Processo Civil
Geraldes, António Santos Abrantes - Recursos no Novo Código de Processo Civil (2014), Almedina
Paulo Ramos de Faria, Ana Luísa Loureiro - Primeiras Notas ao Novo Código de Processo Civil - Volume I e II (2014) Almedina
Neto, Abílio - Novo Código de Processo Civil - Anotado (2014), Ediforum
Manuel Domingues de Andrade, Noções elementares de processo Civil, Coimbra Editora
Antunes Varela, Miguel Bezerra e Sampaio Nora, Manual de processo Civil, Coimbra Editora
Paulo Pimenta e Montalvão Machado, O Novo Processo Civil

Mapa IV - Processo Civil II

3.3.1. Unidade curricular:

Processo Civil II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Adelina Conceição Sá Portela

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Saber requerer, por escrito ou verbalmente, em qualquer tribunal ou repartição pública, o exame de processos, livros ou documentos que não tenham carácter reservado bem como a passagem de certidões.

Exercer o mandato judicial, nos termos da lei de processo, devendo para o efeito conhecer as leis de processo e saber correctamente articular as peças processuais adequadas ao mandato a exercer.

Saber elaborar correctamente contratos das mais diversas espécies, bem como as minutas de escrituras públicas.

Ter capacidade para prevenir e solucionar conflitos e tomar decisões.

Ser capaz de exercer o cargo de «secretário» de sociedades comerciais

Ser capaz de exercer as funções de «agente execução» através da especialidade de solicitador de execução.

Estar preparado para poder concorrer às funções de administrador de insolvência, após preencher o período legal de exercício profissional.

Estar preparado para efectuar negociação tendente à cobrança de créditos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know how to apply, in writing or verbally, in any court or government office, the examination of proceedings, books or documents which are not confidential, as well as issuing certificates.

• Exercising a warrant, under the law of procedure, and for this purpose to know the laws of proceedings and articulate the appropriate procedural documents appropriate to the mandate.

• To know how to properly prepare contracts of various kinds as well as the drafts of public deeds.

• To have skills to prevent and solve conflicts and make decisions.

• To be able to hold the position of "secretary" of commercial companies

• To be able to act as "enforcement agent" , a special enforcement solicitor.

• To be prepared to be eligible to the functions of insolvency administrator, after completing the statutory period of professional practice.

• To be prepared to conduct negotiations aimed at recovery of claims.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Da instância

Dos incidentes da instância

Da audiência prévia

Dos procedimentos cautelares

Da discussão e julgamento da causa

Da sentença

Dos recursos

Dos processos especiais

3.3.5. Syllabus:

Instance

Instance incidents

Prior hearing

Precautionary procedure

Discussion and trial

Judgement

Appealing

Special proceedings

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos desta unidade curricular são genericamente os de preparar os estudantes para o saber fazer em matéria de processo civil, permitindo-lhes, no exercício da actividade subsequente, praticar os actos próprios da profissão de solicitador. Para o efeito é indispensável e fundamental o conhecimento e a aplicação dos conteúdos programáticos supra enunciados, como ponto de partida para a resolução de situações práticas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this course are generally those of preparing students for the expertise in civil procedure, allowing them to undertake their functions of the profession of solicitor. For this purpose it is essential and fundamental knowledge and application of the syllabus listed above, as a starting point for the resolution of practical situations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões terão uma componente expositiva, mas em cada sessão será dada também uma dimensão prática, que inicialmente se limitará à pesquisa e análise da legislação e gradualmente com à apresentação de

situações práticas a resolver, com o recurso à legislação. Neste sentido, será fundamental em todas as aulas o uso do Código de Processo Civil. Serão realizados trabalhos práticos individuais e em grupo. A avaliação será realizada tendo em conta a realização de um Trabalho traduzido na resolução de um caso prático - 40% e um teste final – 60%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Sessions will have an explanatory component, but each session will also have a practical dimension, which initially will be limited to research and analysis of legislation and gradually with the presentation of practical issues to be solved with recourse to legislation. In this sense The Code of Civil Procedure is fundamental for all the lectures. Practical work will be undertaken as individual and group assignments. The assessment is done taking into account the performance of a work translated into solving a case study - 40% and a final test - 60%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aplicação à prática dos conteúdos programáticos e designadamente o manuseamento do Código e demais legislação complementar são indispensáveis para alcançar os objetivos da unidade curricular. Do mesmo modo contribuirão para alcançar os objetivos da unidade curricular os trabalhos individuais e em grupo que, para além disso, favorecerão competências de trabalho em equipa, planificação, coordenação e organização do trabalho e a capacidade para a recolha, selecção e interpretação de informação relevante, ao mesmo tempo que implicam o exercício de hábitos e métodos de pesquisa, competências de raciocínio e comunicacionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Applying the contents to practical cases, namely dealing with the Code and additional legislation are indispensable to reach the objectives of this curricular unit. Likewise, individual and group assignments will also contribute to achieve the objectives of the course, promote skills of teamwork, planning, coordination and organization of work and the ability to collect, select and interpret relevant information, while involving the exercise habits and methods of research, reasoning and communication skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Código de Processo Civil
Geraldes, António Santos Abrantes - Recursos no Novo Código de Processo Civil (2014), Almedina
Paulo Ramos de Faria, Ana Luísa Loureiro - Primeiras Notas ao Novo Código de Processo Civil - Volume I e II (2014) Almedina
Neto, Abílio - Novo Código de Processo Civil - Anotado (2014), Ediforum
Manuel Domingues de Andrade, Noções elementares de processo Civil, Coimbra Editora
Antunes Varela, Miguel Bezerra e Sampaio Nora, Manual de processo Civil, Coimbra Editora
Paulo Pimenta e Montalvão Machado, O Novo Processo Civil*

Mapa IV - Direito das Sucessões

3.3.1. Unidade curricular:

Direito das Sucessões

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Filipa Geraldes Falcão

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Distinguir, explicar e aplicar os conceitos fundamentais do Direito das Sucessões; Identificar e explicar as espécies de sucessão mortis causa; Descrever o fenómeno sucessório; Examinar e saber aplicar o regime legal que regula as relações sucessórias; Subsumir e solucionar problemas concretos com relevância jurídica; Identificar soluções em situações de informação limitada ou incompleta; Dominar a linguagem técnica, com precisão e clareza;

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Distinguish, explain and apply the basic concepts of the Law of Succession; Identify and explain the kinds of inheritance; describe the phenomenon of succession; Examine and learn to apply the legal regime that regulates the relations of succession; subsume and problem-solve with legal significance; identify solutions in situations of limited or incomplete information; Mastering the technical language with precision and clarity;

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Introdução. Conceito de sucessão; Âmbito da sucessão; Espécies da sucessão: Espécies de sucessão quanto à fonte da vocação; Espécies de sucessão quanto ao objecto. O herdeiro e o legatário. I – Parte Geral A morte como pressuposto da sucessão. A abertura da sucessão. Vocação sucessória. Herança. II – Parte Especial

Sucessão legítima. Sucessão legitimária. Sucessão testamentária. Sucessão contratual. O Processo de Inventário e o processo sucessório fiscal: breve referência.

3.3.5. Syllabus:

Introduction. Concept of succession; Scope of succession; Species succession: Types of succession as to the source of vocation; species succession on the subject. The heir and legatee. I - General Part Death as assumption of succession. The opening of the succession. Vocation succession. Inheritance. II - Special Part Succession legitimate. Succession legitimize. Testamentary succession. Contractual succession. The Process Inventory tax and succession process: a brief reference.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Concluída a unidade curricular os alunos terão adquirido um conhecimento aprofundado e uma visão integrada do Direito das Sucessões, passando a dominar cabalmente, com precisão e clareza, a linguagem técnica da unidade curricular, sendo capazes de estabelecer diálogos, de argumentar e de discutir acerca dos temas expostos na unidade curricular. O domínio dos conteúdos programáticos da unidade curricular será crucial para que os alunos, compreendendo o regime legal das relações sucessórias e compreendendo profundamente o fenómeno sucessório, sejam capazes de analisar e enquadrar juridicamente situações concretas, realizando, em consequência, o adequado tratamento jurídico das questões sucessórias.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

After the course students will have acquired a thorough understanding and an integrated view of the Law of Succession, going to master fully, accurately and clearly, the technical language of the course, being able to establish dialogues, arguing and discussing about issues outlined in the course. The domain of the syllabus of the course will be crucial for students, including the legal relations of succession and deep understanding of the phenomenon of succession, are able to analyze and legally fit specific situations, performing therefore the proper treatment of the legal issues succession.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos utilizados são: - O Expositivo - O Socrático - O Indutivo - O Método do caso (case method) Será considerada a assiduidade. Realização de 2 mini-testes escritos. Cada mini-teste terá uma ponderação de 45 % na nota final da parte escrita. Classificação final = 30% 1.º teste + 60% 2.º teste + 10% assiduidade, participação nas aulas, motivação e desempenho durante o semestre ou, no caso de substituição da assiduidade, resolução escrita de um caso prático.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methods used are: - Lectures - The Socratic - The Inductive - The Method of the case (case method) Will be considered attendance. Realization of two mini-written tests. Each quiz will have a weighting of 45% of the final grade of the written part. Final rating = 30% 1.º test + 60% 2.º test + 10% attendance, class participation, motivation and performance during the semester or, in the case of substitution of attendance, written resolution of a case study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através da utilização do método de ensino expositivo e expositivo dialogado, centrado na transmissão dos conteúdos aos alunos e simultaneamente alicerçado numa metodologia de carácter participativo, será dada especial importância aos interesses dos alunos, vertidos nas questões por estes realizadas, e será promovido um domínio completo e actualizado do Direito das Sucessões, assim como, o domínio preciso e rigoroso da linguagem técnica da unidade curricular. Através da utilização do método interrogativo, acompanharemos a evolução dos alunos no que respeita à aquisição de competências da unidade curricular, ao mesmo tempo que os alunos assumirão um papel de participantes ativos, sendo conduzidos a refletir e a raciocinar, através de realização de múltiplas questões e resolução de exercícios práticos, sendo estimuladas as suas competências para enquadrar e identificar soluções em situações de informação limitada ou incompleta.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

By using the method of expository teaching and expository dialogues centered on the transmission of content to students and simultaneously rooted in a participatory methodology, emphasis should be given to students' interests, questions poured in by them held, and will be promoted to an entire domain updated and the Law of Succession, as well as the domain of precise and accurate technical language of the course. Through the use of the interrogative method, we will follow the progress of students with regard to the acquisition of skills of the course, while students assume a role of active participants, being conducted to reflect and reason, by conducting multiple questions and solving exercises, being encouraged to frame their skills and identify solutions in situations of limited or incomplete information.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Código Civil Anotado Volume Vi de Antunes Varela e Pires de Lima, Coimbra Editora
Direito das Sucessões, José João Gonçalves Proença, Quid Iuris, 2011
Lições de Direito das Sucessões de Cristina Araújo Dias, Almedina, 2012
Curso de Direito das Sucessões, de Carlos Pamplona Corte- Real, Quid Iuris, 2012
Direito das sucessões. Edição policopiada: Coimbra; Campos, Diogo Leite de. 2010 Coimbra: Livraria Almedina;
Sousa, R. Capelo de. 2000. Lições de Direito das Sucessões, Vol. I, 4.ª edição renovada, Coimbra: Coimbra*

Editora;
Sousa, R. Capelo de. 2002. *Lições de Direito das Sucessões, Vol. II, 3.ª edição renovada*, Coimbra: Coimbra Editora;
França Pitão, José António de 2008. *Processo de Inventário (nova Tramitação). 5ª Edição - Actualizada e Aumentada*. Coimbra: Livraria Almedina.

Mapa IV - Direito da Família

3.3.1. Unidade curricular:

Direito da Família

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Filipa Geraudes Falcão

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar as fontes e os caracteres do Dtº da Família; - Identificar e descrever os princípios Constitucionais do Dtº da Família; - Descrever a noção jurídica de família e distinguir as diferentes relações familiares; - Definir o conceito de casamento e distinguir os diversos sistemas matrimoniais; - Distinguir o casamento civil do casamento católico; - Analisar os requisitos de fundo e os requisitos de forma do casamento e distinguir a invalidade da inexistência, nulidade e anulabilidade do casamento; - Conhecer os efeitos, pessoais e patrimoniais, do casamento; - Conhecer os casos de modificação da relação matrimonial; - Compreender os restantes casos de separação de bens na vigência da sociedade conjugal, articulando-os com o processo de execução; - Compreender a noção e os casos de extinção da relação matrimonial, designadamente, os regimes do divórcio por mútuo consentimento e do divórcio sem o consentimento do outro cônjuge e os respetivos efeitos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Identify the sources and character of Family Law; - Identify and describe the principles of Constitutional of Family Law; - Describe the legal notion of family and distinguish the different family relationships; - Define the concept of marriage and marital distinguish the various systems; - Distinguish the civil wedding marriage catholic; - Analyze requirements and background requirements wedding fashion and distinguish the invalidity of nonexistence, nullity and annulment of marriage; - Know the effects, personal and property, marriage; - Know the cases of modification of the marital relationship; - Understand the remaining cases of separation of property in the presence of the conjugal society, linking them with the implementation process; - Understand the concept and cases of termination of the marriage relation, namely, the regimes of divorce by mutual consent and divorce without the consent of the other spouse and their respective effects.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I - Introdução - Noções Gerais, II - As relações familiares 1. Noção jurídica de família. As relações familiares (relação matrimonial e relações de parentesco, afinidade e adoção) 2. O casamento - Conceito de casamento, Características gerais do casamento, Casamento civil e casamento católico, Promessa de casamento: regime, natureza jurídica e efeitos, Casamento civil. Generalidades. Consentimento, Vícios do consentimento, Capacidade e impedimentos, Formalidades do casamento, Invalidade, inexistência, nulidade e anulabilidade. O casamento putativo, Efeitos do casamento, Efeitos pessoais, Efeitos patrimoniais. Modificação da relação matrimonial, A separação judicial de pessoas e bens, A simples separação judicial de bens, Outros casos de separação de bens na vigência da sociedade conjugal - articulação com o processo executivo. Extinção da relação matrimonial

3.3.5. Syllabus:

I - Introduction - The Basics II - Family relationships 1. legal notion of family. Family relationships (marriage relationship and kinship, affinity and adoption) 2. Marriage - Definition of Marriage, General characteristics of marriage, Marriage and Catholic wedding, Wedding Promise: regime, legal nature and effects, civil marriage. General. Consent, Vices of consent and capacity constraints, the Formalities marriage, invalidity, non-existence, nullity and annulment. The putative marriage, Effects of marriage, personal effects, property effects. Modification of the marriage relationship, the legal separation of people and goods, Simple judicial separation of property, other cases of separation of property in the presence of conjugal partnership - joint with the executive process. Dissolution of marriage relationship

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os alunos serão capazes de identificar as fontes e os caracteres e conhecer os princípios Constitucionais do Direito da Família através da exposição e do estudo do Capítulo I do Programa da UC. Os alunos conseguirão saber a noção jurídica de família e distinguir as diferentes relações familiares (relação matrimonial e relações de parentesco, afinidade e adoção através da exposição, estudo e análise do ponto 1 do Capítulo II. A exposição e o estudo dos pontos 2.1 a 2.8 do Capítulo II do Programa permitirão aos alunos dominar o conceito de casamento e distinguir os casamento civil do casamento católico, conhecer o regime dos vícios do

consentimento, da capacidade e dos impedimentos, das causas de inexistência, anulação e nulidade do casamento, identificar os efeitos pessoais e patrimoniais do casamento e conhecer os casos de modificação e extinção da relação matrimonial.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students will be able to identify the sources and characters and know the principles of Constitutional Law, Family Law through the exhibition and study of Chapter I of the UC program. Students will get to know the legal notion of family and distinguish the different family relationships (marriage relationship and kinship, affinity and adoption through the exhibition, study and analysis of the point 1, Chapter II. Exposure and study of sections 2.1 to 2.8 of Chapter II of the program will enable students to master the concept of marriage and distinguish the civil marriage of Catholic marriage, knowing the rules of the vices of consent, capacity and impediments, the causes of absence, annulment or nullity of marriage, identify personal effects and of matrimonial cases and know the modification and termination of the marriage relationship.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos utilizados são: - O Expositivo - O Socrático - O Indutivo - O Método do caso (case method) Será considerada a assiduidade. Realização de 2 testes escritos. Cada teste terá uma ponderação de 45 % na nota final da parte escrita. Classificação final = 30% 1.º teste + 60% 2.º teste + 10% assiduidade, participação nas aulas, motivação e desempenho durante o semestre ou, no caso de substituição da assiduidade, resolução escrita de um caso prático.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methods used are: - Lectures - The Socratic - The Inductive - The Method of the case (case method) Will be considered attendance. Realization of two written tests. Each test will have a weighting of 45% of the final grade of the written part. Final rating = 30% 1.º test + 60% 2.º test + 10% attendance, class participation, motivation and performance during the semester or, in the case of substitution of attendance, written resolution of a case study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos expositivo, socrático, indutivo e do caso (case method) aplicar-se-ão à aprendizagem de todos os objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The expositive methods, socratic and inductive case will apply to all learning goals.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Campos, Diogo Leite de (2012). Lições de Direito da Família e das Sucessões. Coimbra: Almedina.
Coelho, F. M. Pereira, Oliveira, Guilherme de (2008). Curso de Direito da Família. Volume I. Coimbra Editora
Guilherme de (2001). Temas de Direito da Família. Coimbra: Coimbra Editora. PINHEIRO, Jorge Duarte (2010).
O Direito da Família Contemporâneo. Lisboa: A.A.F.D.Lisboa.
Legislação: Código Civil
Constituição da República Portuguesa.*

Mapa IV - Direito da União Europeia

3.3.1. Unidade curricular:

Direito da União Europeia

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Miguel Tenreiro Tomás

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa, em termos gerais, preparar os alunos para que, no final do semestre, tenham adquirido as seguintes competências:

Identificar as principais fases do processo de integração europeia e caracterizar a União Europeia.

Identificar e caracterizar o sistema institucional da União Europeia.

Identificar e caracterizar a ordem jurídica comunitária.

Identificar e caracterizar os princípios fundamentais do direito comunitário.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims, in general, to prepare students for that at the end of the semester, have acquired the following competences:

*Identify the main phases of the European integration process and characterize the European Union.
Identify and characterize the institutional system of the European Union.
Identify and characterize the Community legal order.
Identify and characterize the fundamental principles of Community law.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Introdução:

- 1. O processo de integração europeia.*
- 2. A caracterização da União Europeia.*

II. O sistema institucional da União Europeia:

- 1. Aspectos gerais.*
- 2. A Comissão Europeia.*
- 3. O Conselho da União Europeia.*
- 4. O Conselho Europeu.*
- 5. O Parlamento Europeu.*
- 6. O Tribunal de Justiça da União Europeia.*
- 7. O Tribunal de Contas.*

III. A ordem jurídica comunitária:

- 1. Aspectos gerais.*
- 2. Direito comunitário originário e derivado.*
- 3. Os Tratados.*
- 4. Os Regulamentos.*
- 5. As Diretivas.*
- 6. As Decisões.*
- 7. As Recomendações e Pareceres.*
- 8. Outros atos.*

IV. Princípios gerais do Direito Comunitário:

- 1. Aspectos gerais.*
- 2. Princípio da Autonomia.*
- 3. Princípio da Atribuição.*
- 4. Princípio da União de Direito.*
- 5. Princípio da Subsidiariedade.*
- 6. Princípio da Proporcionalidade.*
- 7. Princípio do Efeito Direto.*
- 8. Princípio do Primado.*

3.3.5. Syllabus:

I. introduction:

- 1. The process of European integration.*
- 2. The characterization of the European Union.*

II. The institutional system of the European Union:

- 1. General aspects.*
- 2. The European Commission.*
- 3. The Council of the European Union.*
- 4. The European Council.*
- 5. The European Parliament.*
- 6. The Court of Justice of the European Union.*
- 7. The Court of Auditors.*

III. The Community legal order:

- 1. General aspects.*
- 2. Originating and secondary Community law.*
- 3. Treaties.*
- 4. Regulations.*
- 5. Policies.*
- 6. Decisions.*
- 7. Recommendations and Opinions.*
- 8. Other acts.*

IV. General principles of Community law:

- 1. General aspects.*
- 2. Principle of Autonomy.*
- 3. Principle of Allocation.*
- 4. Principle of Union law.*
- 5. Principle of Subsidiarity.*
- 6. Principle of Proportionality.*
- 7. Principle of Direct Effect.*
- 8. Principle of the Primacy.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em conformidade com os objetivos supra-identificados, esta unidade curricular visa, em termos gerais, que os alunos adquiram as seguintes competências:

*Identificar as principais fases do processo de integração europeia e caracterizar a União Europeia.
Identificar e caracterizar o sistema institucional da União Europeia.*

Identificar e caracterizar a ordem jurídica comunitária.

Identificar e caracterizar os princípios fundamentais do direito comunitário.

Nesta medida, os conteúdos programáticos encontram-se perfeitamente alinhados com os objetivos enunciados, concretizando em relação a cada um dos resultados de aprendizagem, definidos em conformidade com aqueles objetivos, os aspetos nucleares necessários para o efeito e promovendo, através da resolução de exercícios, a sua aplicação prática.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In accordance with the above-identified goals, this course aims, in general terms, that the students acquire the following skills:

Identify the main phases of the European integration process and characterize the European Union.

Identify and characterize the institutional system of the European Union.

Identify and characterize the Community legal order.

Identify and characterize the fundamental principles of Community law.

To this extent the syllabus are perfectly aligned with the objectives set out, realizing in relation to each of the learning outcomes, defined in accordance with those goals, the nuclear aspects necessary for this purpose and promoting, by solving exercises, its practical application.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Principais metodologias de ensino:

Métodos afirmativos: expositivo, expositivo dialogado, demonstrativo.

Métodos interrogativos.

Resolução de problemas.

Mapa conceitual.

Aprendizagem colaborativa.

Avaliação (componentes e a ponderação):

Teste final (60%).

Trabalho (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Main teaching methodologies:

Methods affirmative: expository, expository dialogues, demonstrative.

Interrogative methods.

Troubleshooting.

Conceptual Map.

Collaborative learning.

Rating (components and weighting):

Final test (60%).

Work (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, supra-evidenciadas, foram selecionadas tendo em vista a concretização dos objetivos da unidade curricular, atrás referenciados, de uma forma coerente e racional. Nessa medida, em ordem à identificação dos aspetos nucleares dos conteúdos programáticos definidos, são privilegiados os métodos afirmativos (expositivos e demonstrativos), interrogativos e ativo.

Por seu turno, tendo em vista a aplicação prática do respetivo regime legal, a prevalência recai no mapa conceitual, na aprendizagem colaborativa e na resolução de problemas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies, supra-evident, were selected with a view to achieving the objectives of the course, referenced above, in a coherent and rational. As such, in order to identify the core aspects of the syllabus defined methods are privileged affirmative (expository and demonstrative), questioning and active.

In turn, in view of the practical application of the relevant legal regime, the prevalence falls in the conceptual map in collaborative learning and problem solving.

3.3.9. Bibliografia principal:

Tratado da União Europeia.

Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia.

Tratado de Lisboa.

Protocolos Anexos aos Tratados.

Declarações Relativas a Disposições dos Tratados.

Mota de Campos, João e Mota de Campos, João Luiz - Manual de Direito Europeu, 2010, Coimbra Editora.

Gorjão-Henriques, Miguel - Direito da União, 2010, Almedina.

Pais, Sofia Oliveira - Direito da União Europeia - Legislação e Jurisprudência Fundamentais, 2011, QuidJuris.

Gorjão-Henriques, Miguel - Tratado de Lisboa, 2012, Almedina.

Fausto de Quadros - Direito da União Europeia, 2013, Almedina

Mota de Campos, João - Direito Comunitário, Fundação Calouste Gulbenkian.

Pitta e Cunha, Paulo - Integração Europeia - Estudos de Economia, Direito e Política Comunitários, 2004, Almedina.

Mapa IV - Noções de Contabilidade e Relato Financeiro

3.3.1. Unidade curricular:

Noções de Contabilidade e Relato Financeiro

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Antonieta Maria Sousa Lima

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Noções básicas do funcionamento das empresas e da relevação contabilística digráfica, de forma a proporcionar aos alunos os instrumentos básicos necessários à compreensão dos aspetos mais genéricos da relevação contabilística da atividade e do património da empresa e a compreensão da movimentação das contas. Preparar e elaborar movimentos de fim de exercício, assim como permitir a compreensão das demonstrações financeiras. Dotar os alunos de conhecimentos na articulação de informação contabilística com a informação fiscal.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Basics of business operation and accounting entry in order to provide students with the basic tools needed to understand the more general aspects of the accounting statement and assets, as well as understanding accounts' operation. Prepare year-end movements, as well as enable understanding financial statements. Provide students with knowledge of accounting information in conjunction with the tax information.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1 – Conceitos Prévios; 2 – Inventários; 3 - Impostos Sobre o Rendimento; 4 - Imposto Sobre o Valor Acrescentado – IVA; 5 - Activos Fixos Tangíveis; 6 - Activos Intangíveis; 7 – Diferimentos e Devedores e credores por acréscimos; 8 - Provisões, Passivos Contingentes e Activos Contingentes; 9 - Imparidade de Activos: NCRF n.º 12; 10 – Trabalho Fim de Exercício; 11 – Elaboração das Demonstrações financeiras; 12 - Análise e interpretação de balancetes.

3.3.5. Syllabus:

1 - Preliminary Concepts; 2 - Inventories; 3 - Income Taxes; 4 - Value Added Tax - VAT; 5 – Tangible assets; 6 - Intangible Assets; 7 - Deferrals and accruals; 8 - Provisions, Contingent Liabilities and Contingent Assets; 9 - Impairment of Assets; 10 - End of Year Work; 11 - Preparation of financial statements; 12 - Analysis and interpretation of balance sheets.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa desta unidade curricular foi concebido para abordar de forma integrada o estudo da contabilidade das sociedades, iniciando com os conceitos básicos e fundamentais, e evoluindo para o trabalho de fim de exercício com a preparação e análise das demonstrações financeiras. Os casos em estudo foram selecionados para mostrar a importância desta matéria no bom desempenho das organizações.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program of this course is designed to adopt an integrated approach to the study of corporate accounting, starting with the basic and fundamental concepts and progressing to work year-end with the preparation and analysis of financial statements. The case studies were selected to show the importance of this matter in the proper performance of organizations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo e demonstrativo utilizando os recursos Quadro, Projector e Computador - Formulação hipóteses e resolução de casos na sala de aula e fora dela, promovendo a resolução em grupos; - Apresentação dos conceitos teóricos de cada tema na sessão de introdução do mesmo com o recurso á explanação no quadro e projecção, e apresentação de casos concretos de aplicação. - Desenvolvimento nas sessões seguintes com permanente aplicação prática dos alunos quer no quadro, quer no lugar e sobretudo, fora da sala de aula entre as sessões. - Utilização de meios informáticos, designadamente folha de cálculo Excel.
Avaliação: Teste intermédio 40% + Teste final 60%*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expository Method using the resources framework, Projector and Computer - Presentation of theoretical concepts of each topic and presentation of concrete cases. - Development of practical cases; - Use of computers, including Excel

spreadsheet.

Evaluation: Interim test 40% + Final test 60%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dada a elevada aplicabilidade teórica e prática desta unidade curricular, os conteúdos programáticos serão sempre relacionados com legislação atualizada e casos pertinentes, tendo os alunos que demonstrar a sua capacidade de aplicação dos conceitos apresentados, bem como com a prática simulada através da resolução de exercícios. O método de ensino, baseado na apresentação, aplicação dos princípios gerais estudados em casos concretos e a participação ativa nas aulas e nas tarefas propostas pelo docente como reforço da aprendizagem, é assim coerente com as características teórico-práticas da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given the high theoretical and practical applicability of this course, the syllabus will always be related to updated and relevant case law, taking students to demonstrate their ability to apply the concepts presented, as well as the simulated practice by solving exercises. The teaching method, based on the presentation, application of general studied in individual cases and the active participation in classes and tasks proposed by the teacher as reinforcement learning, is thus consistent with the theoretical and practical features of the course.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Borges, A., Rodrigues, A. & Rodrigues, R. (2010). Elementos de Contabilidade Geral. Áreas Editora
Monteiro, S.M. (2013). Manual de Contabilidade Financeira. Vida Económica.
Rodrigues, J. (2014). SNC - Sistema de Normalização Contabilística. Porto Editora
Vários (2013). Relato Financeiro: interpretação e análise. Vida Económica*

Mapa IV - Direito e Técnica Fiscal I

3.3.1. Unidade curricular:

Direito e Técnica Fiscal I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Miguel Pinto de Sousa Silva

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa, em termos gerais, preparar os alunos para assistir as empresas e particulares nas relações com a Administração Tributária, através do respetivo aconselhamento e prática dos atos necessários, quer ao nível do planeamento fiscal, quer do cumprimento dos deveres tributários, quer da defesa dos seus direitos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims, in general, to prepare students for assisting businesses and individuals in relation to the Tax Administration, through the appropriate advice and perform the acts required, both in terms of tax planning, whether the fulfillment of tax obligations, whether defense of their rights.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: Noção de Direito Fiscal Noção de tributo Elementos essenciais do imposto Fases do imposto Classificação dos impostos Fontes do Direito Fiscal Harmonização fiscal Interpretação e integração das normas fiscais Aplicação da lei fiscal no tempo e no espaço A relação jurídico-fiscal: Caracterização geral Elementos da relação: Sujeitos Objeto Facto gerador Dinâmica da obrigação fiscal Extinção da obrigação tributária Garantias das obrigações fiscais O procedimento tributário: Âmbito Princípios Sujeitos Marcha do procedimento Procedimento de inspeção tributária Avaliação da matéria tributável A execução fiscal: Natureza Âmbito Processo Contencioso Garantias dos contribuintes: Meios não contenciosos Meios contenciosos As infrações tributárias: Aspetos gerais Processo de contra-ordenação Processo penal Crimes Contraordenações

3.3.5. Syllabus:

Introduction: Concept of Tax Law Concept of tribute Essential elements of tax Phases Tax Classification of taxes Sources of Tax Law Interpretation Tax harmonization and integration of applicable tax law enforcement tax in time and space The juridical and fiscal: General characterization of the Elements relationship: subject Object Chargeable event Extinction Dynamics of tax liability tax liability tax obligations Guarantees the tax procedure: Scope Principles Subjects Parade tax inspection procedure procedure Evaluation of taxable the tax lien: Nature Scope Litigation Process Guarantees for taxpayers: Means not the Media contentious contentious tax violations: general aspects Process offense Crimes Prosecution breaches

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em conformidade com os objetivos supra-identificados, esta unidade curricular pretende preparar os alunos para assistir as empresas e os particulares nas suas relações com a Administração Tributária, devendo aqueles, para o efeito, adquirir as seguintes competências específicas, no âmbito dos conteúdos programáticos supra enunciados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In accordance with the above-identified goals, this course aims to prepare students to assist companies and individuals in their dealings with the Tax Administration should, to the effect, acquire the following specific competencies within the syllabus set out above.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Principais metodologias de ensino: Métodos afirmativos: expositivo, expositivo dialogado, demonstrativo Métodos interrogativos Resolução de problemas Mapa concetual Aprendizagem colaborativa Avaliação (componentes e a ponderação): Teste intercalar (40%) Teste final (55%) Participação (5%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Main teaching methods: Methods affirmative: expository, expository dialogues, interrogative statement Troubleshooting Methods Map Conceptual Collaborative Learning Assessment (components and weighting): Mid-term test (40%) Final Test (55%) Participation (5%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, supra-evidenciadas, foram selecionadas tendo em vista a concretização dos objetivos da unidade curricular, atrás referenciados, de uma forma coerente e racional. Nessa medida, em ordem à identificação dos aspetos nucleares dos conteúdos programáticos definidos, são privilegiados os métodos afirmativos (expositivos e demonstrativos), interrogativos e ativo. Por seu turno, tendo em vista a aplicação prática do respetivo regime legal, a prevalência recai no mapa conceptual, na aprendizagem colaborativa e na resolução de problemas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies, supra-evident, were selected with a view to achieving the objectives of the course, referenced above, in a coherent and rational. As such, in order to identify the core aspects of the syllabus defined methods are privileged affirmative (expository and demonstrative), questioning and active. In turn, in view of the practical application of the relevant legal regime, the prevalence falls in the conceptual map in collaborative learning and problem solving.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Constituição da República Portuguesa (CRP). Lei-Geral Tributária (LGT). Código de Procedimento e Processo Tributário (CPPT). Regime Complementar do Procedimento de Inspeção Tributária (RCPIT). Regime Geral das Infracções Tributárias (RGIT). Estatuto dos Benefícios Fiscais (EBF).
Doutrina de referência: Casalta Nabais, Direito Fiscal, Almedina, 2014. Freitas Pereira, Fiscalidade, Almedina, 2011.
Doutrina complementar: Pires, Manuel e Pires, Rita Calçada, Direito Fiscal, Almedina, 2012. Leite de Campos e outros, Lei Geral Tributária comentada e anotada, Encontro da Escrita Editora, 2012. Sousa, Jorge Lopes, Código de Procedimento e de Processo Tributário anotado, Vislis, Vol. I e II, 2011. Simas Santos, Manuel e Sousa, Jorge Lopes, Regime Geral das Infracções Tributárias anotado, Áreas Editora, 2010.
Manuel Pires, Rita Calçada Pires - Direito fiscal 2012 - 5ª Edição, 2012, Almedina
Webgrafia: Site da disciplina, www.portaldasfinancas.gov.pt www.dgaiec.min-financas.pt www.dgsi.pt*

Mapa IV - Direito e Técnica Fiscal II

3.3.1. Unidade curricular:

Direito e Técnica Fiscal II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Miguel Pinto de Sousa Silva

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Preparar os alunos para assistir as empresas e os particulares nas suas relações com a Administração Tributária, através do respetivo aconselhamento e da prática dos atos necessários, quer ao nível do planeamento fiscal, quer do cumprimento dos deveres tributários, quer da defesa dos seus direitos.
Objetivos específicos: Para o efeito, os alunos deverão adquirir um conjunto de competências específicas nas*

seguintes vertentes:

Identificar os principais aspetos do regime jurídico-fiscal dos seguintes impostos: O Imposto Municipal sobre Imóveis (IMI). O Imposto Municipal sobre as Transmissões Onerosas de Imóveis (IMT). O Imposto do Selo (IS). O Imposto sobre o Valor Acrescentado (IVA). O Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (IRS). Aplicar o regime fiscal destes impostos a situações práticas relevantes com que se podem deparar no decurso da sua atividade profissional.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To prepare students to assist companies and individuals in their dealings with the Tax Administration, through the appropriate advice and perform the acts required, both in terms of tax planning, whether the fulfillment of tax obligations, whether the defense of their rights.

Specific Objectives: To this end, students should acquire a set of specific skills in the following areas:

Identify the key aspects of the legal-fiscal of the following taxes: the Municipal Property Tax (IMI). Council Tax on Property Transfer (IMT). the Stamp Duty (IS). the Value Added Tax (VAT). Tax on Personal Income Tax (IRS). Apply the tax regime of these taxes with relevant practical situations they may face in the course of their professional activity.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

I. Imposto Municipal sobre Imóveis (IMI): 1. Incidência. 2. Isenções. 3. Matéria tributável. 4. Taxas. 5. Liquidação e cobrança. 6. Obrigações acessórias. II. Imposto Municipal sobre as Transmissões Onerosas de Imóveis (IMT): 1. Incidência. 2. Isenções. 3. Matéria tributável. 4. Taxas. 5. Liquidação e cobrança. 6. Obrigações acessórias. III. Imposto do Selo (IS): 1. Incidência. 2. Isenções. 3. Matéria tributável. 4. Taxas. 5. Liquidação e cobrança. 6. Obrigações acessórias. IV. Imposto sobre o Valor Acrescentado (IVA): 1. Incidência. 2. Isenções. 3. Matéria tributável. 4. Taxas. 5. Liquidação e cobrança. 6. Obrigações acessórias. V. Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (IRS): 1. Incidência. 2. Matéria tributável. 3. Taxas. 4. Liquidação e cobrança. 5. Obrigações acessórias.

3.3.5. Syllabus:

I. Property Tax (IMI): 1. Incidence. 2. Exemptions. 3. Taxable. 4. Rates. 5. Assessment and collection. 6. Ancillary obligations. II. Municipal Tax on Property Transfer (IMT): 1. Incidence. 2. Exemptions. 3. Taxable. 4. Rates. 5. Assessment and collection. 6. Ancillary obligations. III. Stamp Duty (IS): 1. Incidence. 2. Exemptions. 3. Taxable. 4. Rates. 5. Assessment and collection. 6. Ancillary obligations. IV. Value Added Tax (VAT): 1. Incidence. 2. Exemptions. 3. Taxable. 4. Rates. 5. Assessment and collection. 6. Ancillary obligations. V. Tax on Personal Income Tax (IRS): 1. Incidence. 2. Taxable. 3. Rates. 4. Assessment and collection. 5. Ancillary obligations.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em conformidade com os objetivos supra-identificados, esta unidade curricular pretende preparar os alunos para assistir as empresas e os particulares nas suas relações com a Administração Tributária, devendo aqueles, para o efeito, adquirir as seguintes competências específicas: Identificar os principais aspetos do regime jurídico-fiscal dos seguintes impostos: IMI, IMT, IS, IVA e IRS. Aplicar o regime fiscal destes impostos a situações práticas relevantes com que se podem deparar no decurso da sua atividade profissional. Nesta medida, os conteúdos programáticos encontram-se perfeitamente alinhados com os objetivos enunciados, concretizando em relação a cada imposto, os principais aspetos do regime jurídico-fiscal, nomeadamente a incidência, as isenções, a matéria tributável, as taxas, a liquidação e cobrança e as obrigações acessórias, e promovendo, através da resolução de exercícios, a aplicação prática do respetivo regime.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In accordance with the above-identified goals, this course aims to prepare students to assist companies and individuals in their dealings with the tax authorities, these should, for this purpose, acquire the following specific responsibilities:

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Principais metodologias de ensino: Métodos afirmativos: expositivo, expositivo dialogado, demonstrativo Métodos interrogativos Método ativo Resolução de problemas Mapa conceitual Aprendizagem colaborativa Avaliação (componentes e a ponderação): Teste intercalar (45%) Teste final (50%) Participação (5%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Main teaching methods: Methods affirmative: expository, expository dialogues, interrogative demonstrative Methods Method Troubleshooting Active Map Conceptual Collaborative Learning Assessment (components and weighting): Mid-term test (45%) Final Test (50%) Participation (5%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino, supra-evidenciadas, foram selecionadas tendo em vista a concretização dos objetivos da Unidade Curricular, através referenciados, de uma forma coerente e racional. Nessa medida, em ordem à identificação dos principais aspetos do regime jurídico-fiscal dos impostos considerados, são privilegiados os métodos afirmativos (expositivos e demonstrativos), interrogativos, ativo e mapa conceitual. Por seu turno, tendo em vista a aplicação prática do respetivo regime, a prevalência recai na aprendizagem colaborativa e na resolução de problemas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies, supra-evident, were selected with a view to achieving the objectives of the course, referenced above, in a coherent and rational. As such, in order to identify the main aspects of the legal-fiscal taxes considered are privileged methods affirmative (expository and demonstrative), interrogative, active and concept map. In turn, in view of the practical application of the relevant rules, the prevalence falls on collaborative learning and problem solving.

3.3.9. Bibliografia principal:

Código do Imposto Municipal sobre Imóveis (CIMI); Código do Imposto Municipal sobre as Transmissões Onerosas de Imóveis (CIMO); Código do Imposto do Selo (CIS); Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA); Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (CIRS); Estatuto dos Benefícios Fiscais (EBF) Doutrina: Pires, José M. F., Lições de Impostos sobre o Património e do Selo, Almedina, 2012; Palma, Clotilde Celorico, Introdução ao Imposto sobre o Valor Acrescentado, Almedina, 2011; Morais, Rui, Sobre o IRS, Almedina, 2010; Devesa, Jaime e Marcelino, Manuel Joaquim, CIMI-CIMO-CIS, Almedina, 2010; Rodrigues, Carlos e Oliveira, António e Miranda, Nuno, A Tributação do Património, Vida Económica, 2008; Devesa, Jaime, Código do IVA, Almedina, 2010; Devesa, Jaime e Marcelino, Manuel Joaquim, IRS-IRCEBF, Almedina, 2010, Helder Martins Leitão - Infracções tributárias : Processo administrativo. Processo judicial. Processo penal, 2008, Contra-Margem

Mapa IV - Direito Comercial e das Sociedades

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Comercial e das Sociedades

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Miguel Tenreiro Tomás

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que o estudante seja capaz de: - Conhecer as concepções e as fontes do direito comercial - Identificar os atos de comércio em geral - Qualificar os sujeitos da relação comercial (dos comerciantes) - Qualificar as empresas comerciais e identificar o regime jurídico dos negócios sobre as empresas - Identificar e apreender o regime jurídico dos sinais distintivos das empresas e de produtos - Conhecer os princípios gerais caracterizadores dos títulos de crédito - Reconhecer os princípios fundamentais do Direito Societário; - Identificar os elementos e os requisitos das sociedades comerciais; - Descrever as espécies e os tipos legais de sociedades comerciais; - Reconhecer as formas e atos de constituição da sociedade; - Reconhecer as diferentes formas de deliberação e suas vicissitudes; - Identificar a estrutura orgânica das sociedades; - Listar os processos de transformação, fusão, cisão e prorrogação de sociedades.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that the student is able to: - Know the conceptions and sources of commercial law - Identify acts of general trade - Qualify the subject of the business relationship (marketers) - Qualify commercial companies and identify the legal business on business - Identify and apprehend the legal regime of the hallmarks of companies and products - Know the general principles characterizing the securities - Recognize the fundamental principles of Corporate Law; - Identify the elements and requirements of commercial companies; - Describe the types and kinds of legal companies; - Recognize the ways and acts of incorporation; - Recognize the different forms of deliberation and its vicissitudes; - Identify the organizational structure of the company; - List the processes of transformation, merger, spin-off companies and extension.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo I 1.As concepções e as fontes do direito comercial 2.Os atos de comércio em geral 3.Os sujeitos da relação comercial (dos comerciantes) 4.As empresas comerciais e o regime jurídico dos negócios sobre as empresas 5.Identificar e apreender o regime jurídico dos sinais distintivos das empresas e de produtos 6.Os princípios gerais caracterizadores dos títulos de crédito Capítulo II 1.Os princípios fundamentais do Direito Societário; 2.Os elementos e os requisitos das sociedades comerciais; 3.As espécies e os tipos legais de sociedades comerciais; 4.As formas e atos de constituição da sociedade; 5.As diferentes formas de deliberação e suas vicissitudes; 6.A estrutura orgânica das sociedades; 7.Os processos de transformação, fusão, cisão e prorrogação de sociedades.

3.3.5. Syllabus:

Chapter I 1.As conceptions and sources of commercial law 2.The acts of general trade 3.The subject of the business relationship (marketers) 4.As commercial and legal business on business 5.Identificar and apprehend the legal regime of the hallmarks of companies and products 6.The general principles characterizing the securities Chapter II 1.The basic principles of corporate law; 2.The elements and requirements of companies; 3.As species and legal types of companies; 4.As forms and acts of incorporation; 5.As different forms of

deliberation and its vicissitudes; 6.The organic structure of societies; 7.The process of transformation, merger, spin-off companies and extension.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Conhecer as conceções e as fontes do direito comercial, identificar os atos de comércio em geral e qualificar os sujeitos da relação comercial (dos comerciantes) através do estudo dos pontos 1, 2 e 3 do capítulo I Qualificar as empresas comerciais e identificar o regime jurídico dos negócios sobre as empresas, identificar e apreender o regime jurídico dos sinais distintivos das empresas e de produtos e conhecer os princípios gerais caracterizadores dos títulos de crédito através do estudo dos restantes pontos do capítulo I Reconhecer os princípios fundamentais do Direito Societário, identificar os elementos e os requisitos das sociedades e descrever as espécies e os tipos legais através do estudo dos pontos 1, 2 e 3 do capítulo II Reconhecer as formas e atos de constituição da sociedade e as diferentes formas de deliberação, identificar a estrutura orgânica das sociedades e listar os diferentes processos através de transformação através do estudo dos restantes pontos do capítulo II.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Knowing the conceptions and sources of commercial law, identify the acts of trade in general and qualify the subject of the business relationship (marketers) through the study of points 1, 2 and 3 of Chapter I Qualify commercial companies and identify the legal business on enterprises, identify and apprehend the legal regime of the hallmarks of companies and products and meet the general principles characterizing the securities through the study of the remaining points of the chapter I Recognizing the fundamental principles of corporate law, identify the elements and requirements of companies and describe the species and types through the study of legal points 1, 2 and 3 of Chapter II Recognize the ways and acts of incorporation and the different forms of deliberation, identify the organizational structure of the companies and list the different processes through processing through the study of the remaining points of Chapter II.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos utilizados são: - O Expositivo - O Socrático - O Indutivo - O Método do caso (case method) Será considerada a assiduidade. Realização de 2 mini-testes escritos. Cada mini-teste terá uma ponderação de 45 % na nota final da parte escrita. Classificação final = 30% 1.º teste + 60% 2.º teste + 10% assiduidade, participação nas aulas, motivação e desempenho durante o semestre ou, no caso de substituição da assiduidade, resolução escrita de um caso prático.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methods used are: - The Expositive - The Socratic - The Inductive - The Case Method Attendance will be considered. Realization of two mini-written tests. Each quiz will have a 45% weighting in the final score of the written part. Final rating = 30% 1.º test + 60% 2.º test + 10% attendance, class participation, motivation and performance during the semester or, in the case of substitution of attendance, written resolution of a case study.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos expositivo, Socrático, indutivo e do caso (case method) aplicar-se-ão à aprendizagem de todos os objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The expositive methods, Socratic and inductive case will apply to all learning goals.

3.3.9. Bibliografia principal:

ABREU, Jorge M. Coutinho (2010). Curso de Direito Comercial, Vol. I. Coimbra: Almedina ANTUNES, José A. Engrácia (2009). Os Títulos de Crédito - Uma Introdução. Coimbra:Coimbra Editora. CORDEIRO,A. Menezes(2012). Manual de Direito Comercial. Coimbra: Almedina CORREIA; A. Ferrer(1994). Lições de Direito Comercial, Reimp. Lisboa:Lex-Edições Jurídicas. CORREIA, Miguel J. A. Pupo (2012); Direito Comercial - Direito da Empresa, Reimpressão da 12.ª Ed. Lisboa: Ediforum. CUNHA, Paulo Olavo (2010).Lições de Direito Comercial. Coimbra:Almedina CUNHA, Paulo Olavo (2012). Direito das Sociedades Comerciais, 5.ª Ed. Coimbra: Almedina FURTADO, Jorge Henrique da Cruz Pinto (2006). Títulos de Crédito, Pita, Manuel António - Curso elementar de direito comercial - 2ª edição, 2008, Áreas editora, Letra, Livrança e Cheque. Coimbra:Almedina Legislação: Código Civil; Código Comercial; Código das Sociedades Comerciais.

Mapa IV - Direito dos Contratos

3.3.1. Unidade curricular:

Direito dos Contratos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Filipa Gerales Falcão

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos com os conhecimentos das principais regras disciplinadoras dos contratos para acompanhar a formação dos contratos e as diversas questões levantadas na vida do contrato, designadamente, direitos e obrigações, formalismo a observar para celebração e extinção dos contratos. Elaboração de contratos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Equip students with the knowledge of the main disciplinary rules of contracts to monitor the formation of contracts and the various issues raised in the life of the contract, namely, rights and obligations, formalities to be observed for celebration and termination of contracts. Drafting contracts.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *O contrato de compra e venda, sua classificação entre os contratos, características, forma, efeitos, modalidades, o incumprimento.*
- *O mandato, características, obrigações das partes, sua extinção*
- *A doação, características, capacidade e efeitos*
- *O depósito, características e obrigações das partes.*

3.3.5. Syllabus:

- *The contract of purchase and sale contracts between their classification, characteristics, form, effects, modes, default.*
- *The mandate, features, obligations of the parties, their extinction*
- *The donation, characteristics, capacity and effects*
- *The deposit characteristics and obligations of the parties.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos encontram-se estruturados em consonância com o objetivo geral da UC. Serão assim objeto de estudo alguns dos mais importantes contratos do direito civil disciplinados no nosso direito. O estudo destes contratos far-se-á tendo em atenção o momento da sua constituição, tendo em atenção as obrigações decorrentes para as partes, a possibilidade de transmissão de uma das posições, a dinâmica da sua execução e por fim a sua extinção.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are structured in line with the overall goal of the UC. So will be the object of study some of the most important contracts of disciplined civil law. The study of these contracts will be far-taking into account the time of its formation, taking into account the obligations of the parties, the possibility of transmission of the positions, the dynamics of their implementation and finally their extinction.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem com base na resolução de problemas, métodos afirmativos e interrogativos. Dois testes, um intercalar e outro final com 50% cada de ponderação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Learning based on problem solving, affirmative and interrogative methods. Two tests, a mid-term and end with another 50% each ponderation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso ao método expositivo para apresentação dos principais conteúdos aos estudantes permitirá que estes possam vir a utilizar esses conhecimentos para a resolução de problemas colocados em contexto de sala de aula ou através de casos práticos postos à disposição no sítio da disciplina. Pretende-se assim uma participação ativa do estudante através de trabalho desenvolvido em regime de autonomia, verificar a capacidade de recolha, seleção e interpretação de informação relevante, de planeamento, de coordenação e de organização, bem como de assumir responsabilidades tomando decisões. Com a elaboração de contratos tendo em atenção os textos legislativos e doutrinários enunciados e a discussão dos problemas resolvidos permitam um reforço da capacidade de comunicação, nas suas vertentes oral e escrita e da elaboração de contratos objeto de aconselhamento das cláusulas mais adequadas aos interesses em presença.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The use of the lecture method to present the main content to allow these students might use this knowledge to solve problems arising in the context of the classroom or through case studies made available on the course website. So we intend to active student participation through work in autonomy, the ability to verify the collection, selection and interpretation of relevant information, planning, coordination and organization as well as to take responsibility making decisions. It is thus intended that the drafting of contracts taking into account the stated legislative and doctrinal texts

and discussion of problems solved enable enhanced communication skills in their oral and written aspects and drafting of contracts subject to advice the most appropriate clauses the interests at stake.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Direito das obrigações (Parte especial) Contratos, de Pedro Romano Martínez, Almedina.
O Contrato de Mandato, Manuel Januário da Costa, Edições AAFDL, Lisboa
Oliveira, Nuno Manuel Pinto - Contrato de Compra e Venda - Noções Fundamentais (2008) Almedina
Direito das Obrigações, Luís Manuel Teles Menezes Leitão, Vol III, Coimbra, Almedina*

Mapa IV - Direito e Técnica do Notariado

3.3.1. Unidade curricular:

Direito e Técnica do Notariado

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Adelaide Esteves Gonçalves

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aplicação prática de conceitos de direito apreendidos noutras unidades curriculares. Ser capaz de, no âmbito da consulta jurídica, aconselhar convenientemente cidadãos e empresas em Notariado. Saber instruir e elaborar corretamente contratos de diversas espécies, termos de autenticação e reconhecimentos de assinaturas, com opção pela forma tituladora mais vantajosa ao cliente. Saber prestar assessoria ao cliente na expressão da sua vontade negocial, mediando as relações inter partes.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Practical application of concepts of law seized in other curricular units. Be able to, within the framework of legal consultation, advise citizens and companies in records and Notary Services. Knowing how to instruct and prepare properly contracts of the most diverse species, terms of authentication and recognition of signatures, with the option by form tituladora more advantageous to the customer. Know provide ancillary to the customer in the expression of their willingness to negotiate, mediating the relations between parties.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os novos procedimentos tituladores da transmissão de direitos e a sua aplicação prática. A forma a atribuir a actos dependentes apenas da intervenção do solicitador.

3.3.5. Syllabus:

The new procedures titrators of transfer of rights and its practical application. The way to assign the acts depend solely on the intervention of the requester.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se a assimilação de novos conteúdos com aulas de contacto, nas quais se expõem as matérias, sempre em interligação com o direito substantivo e se recorre à via informática para a visualização de documentos particulares e respectivos termos de autenticação, assim como reconhecimentos de assinaturas, de forma a aproximar a teoria da prática, esta última, de grande cariz na unidade curricular em referência. A aula de contacto é desenvolvida no pressuposto de inter-comunicação docente/estudante, atinente à dissipação de quaisquer dúvidas e à demonstração de exemplos práticos para maior compreensão e interiorização dos conteúdos. Os trabalhos individuais de casa e os testes intercalares permitem, posteriormente, o acompanhamento gradual da aquisição de conhecimentos e da forma de comunicação escrita do estudante, francamente importante numa unidade curricular que se destina, sobretudo, à aprendizagem de feitura de títulos e à assessoria jurídica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The content programarian aims at to endow the students with practical knowledge of profession of notary, with application of the apprehended substantive right already, of form to be guaranteed the capacity of aconselhamento of third, with option for the procedures cómodos and céleres. The option most correct depends on the rigorous knowledge of the requirements of formal validity of the acts of transmission of rights, nominated, of rights in rem and obligatory, and the paper of the solicitor in the presidency of these acts.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo. Método expositivo dialogado. Método demonstrativo. Resolução de problemas. Discussão e debate.
30 % avaliação contínua 30 % teste intermédio 40 % avaliação final*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expository Method. Expository Method dialogd. Method statement. Resolution of problems. Discussion and debate.
30 % avaliação contínua 30 % teste intermédio 40 % exame final

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático visa dotar os estudantes de conhecimentos práticos de notariado, com aplicação do direito substantivo já apreendido, de forma a ser garantida a capacidade de aconselhamento de terceiros, com opção pelos procedimentos mais cómodos e céleres. A opção mais correcta depende do conhecimento rigoroso dos requisitos de validade formal dos actos de transmissão de direitos, nomeadamente, de direitos reais e obrigacionais, e do papel do solicitador na presidência desses actos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

O conteúdo programático visa dotar os estudantes de conhecimentos práticos de notariado, com aplicação do direito substantivo já apreendido, de forma a ser garantida a capacidade de aconselhamento de terceiros, com opção pelos procedimentos mais cómodos e céleres. A opção mais correcta depende do conhecimento rigoroso dos requisitos de validade formal dos actos de transmissão de direitos, nomeadamente, de direitos reais e obrigacionais, e do papel do solicitador na presidência desses actos.

3.3.9. Bibliografia principal:

A Função Notarial dos Advogados - 2ª edição - Livraria Almedina 2012- Fernando Neto Ferreirinha e Zulmira Neto Lino da Silva
Manual de Direito Notarial – Livraria Almeida – Fernando Neto Ferreirinha e Zulmira Neto Lino da Silva
Formulários BDJUR - Actos Notariais dos Advogados – Livraria Almedina 2013 - Fernando Neto Ferreirinha
Titulação de Negócios Jurídicos sobre Imóveis - Em especial por Documento Particular Autenticado (com minutas) - Livraria Almedina 2013 – David Martins Lopes de Figueiredo
Prática Notarial – Livraria Almedina 2003 – António Magro Borges de Araújo
Manual Teórico e Prático do Notariado – 4ª edição 2003 – José Carlos Gouveia Rocha
Direito dos Registos e Notariado – 6ª edição 2011 – J. Seabra Lopes
Direito Notarial e Direito Registral – Livraria Almedina 2005 – Pedro Nunes Rodrigues
Direito e Prática Notarial – Quid Juris – 2ª edição 2004 - José Alberto R. L. González e Rui Januário

Mapa IV - Arrendamento e Condomínio

3.3.1. Unidade curricular:

Arrendamento e Condomínio

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marta Filipa Geraudes Falcão

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular que os alunos conheçam o Novo Regime do Arrendamento Urbano; consigam confrontar a actual legislação do arrendamento com os regimes jurídicos anteriores de molde a estarem aptos a desenvolver os procedimentos necessários para a transição dos arrendamentos “antigos” para o NRAU; caracterizem as relações estabelecidas entre condóminos e entre estes e a administração de condomínio, e conheçam as soluções jurídicas para os conflitos derivados das suas relações.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended with this curricular unit that students meet the new urban rent Regime; be able to confront the current legislation of the lease with the previous legal schemes in order to be able to develop the procedures necessary for the transition from “old rentals” for the NRAU; characterize the relations established between apartment owners and between them and the administration of condominium, and meet the legal solutions to the conflicts derived from their relationship.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A- O Direito do Arrendamento: 1. Princípios gerais, elementos constitutivos do contrato de arrendamento, modalidades de arrendamento; 2. Vicissitudes do contrato de arrendamento: subarrendamento, transmissão, sucessão, locação; 3. Extinção do contrato de arrendamento: revogação, resolução, caducidade, denúncia; 4. O novo regime do arrendamento urbano: comunicações, o despejo (acções judiciais e procedimento especial de despejo), determinação da renda, regimes transitórios (contratos habitacionais celebrados na vigência do RAU e contratos não habitacionais celebrados depois do Decreto-Lei n.º 257/95, de 30/09, e contratos habitacionais celebrados antes da vigência do RAU e contratos não habitacionais celebrados antes do Decreto-Lei n.º 257/95, de 30/09). B- Condomínio:

1. Propriedade horizontal e a sua constituição; 2. Direitos e deveres dos condóminos; 3. Administração das partes comuns do edifício; 4. Os actos próprios da Administração do Condomínio; 5. Actas como título executivo.

3.3.5. Syllabus:

A- The right of the lease: 1. General principles, the constituent elements of the lease, lease arrangements; 2. Vicissitudes of lease: subletting, transmission, succession, hiring; 3. Termination of lease: repeal, resolution, expiry, termination; 4. The new urban rent regime: communications (shape and vicissitudes), dump (legal proceedings and special eviction procedure), determination of income, transitional arrangements (housing contracts concluded during the RAU and not housing contracts concluded after the Decree-Law n.º 257/95, from 30/09, and housing contracts were concluded before the expiration of RAU and not housing contracts concluded prior to Decree-Law n.º. 257/95 from 30/09). B- Condominium: 1. Horizontal Property and its constitution; 2. Rights and duties of owners; 3. Administration of the common parts of the building; 4. The acts own condominium administration; 5. Proceedings as enforcement.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dotar os alunos dos conhecimentos essenciais ao nível do contrato de arrendamento e respectivo enquadramento legal, das diversas vicissitudes da relação arrendatícia, dos casos de incumprimento contratual e suas consequências jurídicas, da aplicação dos diversos regimes jurídicos relativos ao arrendamento, permitirá que os alunos dominem o regime jurídico do contrato de arrendamento e assimilem o Novo Regime do Arrendamento Urbano, nomeadamente os regimes transitórios, de molde a estarem aptos a desenvolver os procedimentos para a transição dos anteriores arrendamentos para o NRAU. Igualmente dotar os alunos dos conhecimentos essenciais da propriedade horizontal, dos direitos e deveres dos condóminos, permitirá a estes caracterizar as relações estabelecidas entre condóminos e entre estes e a administração de condomínio, bem como resolver os conflitos derivados das suas relações.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Give students essential knowledge at the level of the lease and its legal framework, the various vicissitudes of arrendatícia relationship, of cases of non-compliance with contractual and legal consequences of the application of various legal regimes relating to the lease, will allow students to dominate the legal regime of the lease and assimilate the new urban rent Regime, in particular the transitional arrangements in order to be able to develop procedures for the transition of the previous leases for the NRAU. Also, provide essential knowledge of students, horizontal property rights and duties of owners, will allow these characterize the relations established between apartment owners and between them and the administration of condominium, as well as resolve conflicts derived from their relationship.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas faz-se uma exposição do conteúdo do programa da disciplina, ilustrada pela aplicação de exemplos. Dando-se ênfase à participação dos alunos, serão formuladas perguntas abertas e/ou fechadas, com o objetivo de permitir desenvolver nos alunos um espírito crítico e uma atitude autónoma. Propõe-se ainda aos alunos o estudo e resolução de casos práticos, dando especial relevo a casos reais e atuais à vivência do aluno.

A avaliação da unidade curricular será a avaliação contínua, compreendendo a realização de um teste intercalar com uma ponderação de 45% na nota final, um teste final com uma ponderação de 50% na nota final e 5% para participação. A avaliação final compreenderá a possibilidade de realização de exames escritos nas épocas de recurso e especial. Constituem instrumentos de avaliação os seguintes: - Teste escrito 1 (T1)– 45%; - Teste escrito 2 (T2)– 50%; - Participação (P)- 5%. Fórmula de cálculo da nota final (NF): $NF = T1*0,45 + T2*0,50 + P*0,05$.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There is a presentation in the lessons of the content of the curricular unit's program, illustrated by application examples. Giving emphasis to the participation of students, will be formulated questions open and or closed, with the objective of enabling students to develop a critical spirit and an autonomous attitude. It is suggested that students study practical case study resolution, giving special relevance to actual cases and to the experience of the student. The evaluation of the curriculum unit will be ongoing evaluation, including conducting a mid-term test with a 45% weighting in the final grade, a final test with a weighting of 50% on final note and 5% for participation. The final evaluation shall include the possibility of written examinations in resource and special times. Assessment instruments: - Written test 1 (T1)– 45%; - Written test 2 (T2)– 50%; - Participation (P) - 5%. Final Grade composite formula (FG): $FG = T1*0,45 + T2*0,50 + P*0,05$.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino adotada – exposição do conteúdo do programa da unidade curricular, ilustrada pela aplicação de exemplos – é aquela que possibilitará aos alunos conhecer os conceitos jurídicos essenciais e legislação fundamental para a resolução das diversas questões suscitadas. Por outro lado, o estudo e resolução de casos práticos permitirão ao aluno compreender o devido alcance das diversas normas jurídicas aplicáveis para resolver os problemas colocados, inclusive, os casos relacionados com as suas próprias vivências.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology adopted – exhibition of the content of the program syllabus, illustrated by applying examples – is one that will enable students to meet the essential legal concepts and legislation critical to the resolution of the various issues raised. On the other hand, the study and resolution of practical cases will allow the student to understand the due legal standards applicable in the various reach to solve the problems posed, including cases related to their own experiences.

3.3.9. Bibliografia principal:

Chaves, J. Q. (2011). *Direitos e Deveres dos Condóminos*. 5ª Edição, revista e atualizada. Coimbra: Quid Iuris. - Cordeiro, A. M. (2014). *Leis do Arrendamento Urbano Anotadas*. Coimbra: Almedina. - Garcia, M. O. (2014). *Arrendamento Urbano Anotado – Regime Substantivo e Processual (Alterações introduzidas pela Lei N.º 31/ de 2012)*. 3ª Edição. Coimbra Editora. - Menezes Leitão, L. M. T. (2013). *Arrendamento Urbano*. 6ª Edição. Coimbra: Almedina. - Metello, F. C. e Sardinha, A. (2007). *Manual do Condomínio (Propriedade Horizontal) e Legislação Comentada*. 5ª Edição. Coimbra: Almedina. – Nabais, C. et al. (2013). *Novo Regime do Arrendamento Urbano . Anotado e Comentado*. 3ª Edição. *Vida Económica*. - Rocha, A. S. (2014). *O Essencial sobre o Arrendamento Urbano*. *Vida Económica*. – Rocha, I. e Estima, P. (2013). *Novo Regime de Arrendamento Urbano – Notas Práticas*. 3ª Edição. Porto Editora.

Mapa IV - Prática Forense e Custas Judiciais

3.3.1. Unidade curricular:

Prática Forense e Custas Judiciais

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adelina da Conceição Sá Portela

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos estarão aptos a praticar a consulta jurídica e a elaborar peças processuais escolhendo a melhor via processual a seguir, bem como a negociar e a redigir contratos atendendo os interesses dos seus mandantes, deverão ainda estar aptos dirigir-se e a defender os interesses dos seus mandantes junto das diversas instituições públicas. Os alunos estarão aptos a informar os seus mandantes acerca das custas judiciais referentes a um pleito judicial e a elaborar a respetiva nota de custas de parte.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students will be able to practice the legal advice and drafting pleadings choosing the best procedural way forward, as well as negotiating and drafting contracts serving the interests of their clients, should still be able to drive up and defend the interests of their clients with the various public institutions. Students will be able to inform their clients about the judicial expense related to a judicial proceeding and to prepare the respective note portion of the expense.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A consulta jurídica e apuramento da base legal da demanda, a ponderação dos meios alternativos para a solução de disputa

A litigância nos tribunais: intervenções escritas e presenciais

A negociação e a redação dos contratos

A intervenção junto das autoridades públicas

O Regulamento de Custas Judiciais

3.3.5. Syllabus:

Legal advice and clearance of the legal basis of the complaint, the weighting of alternative means of dispute resolution

The litigation in the courts: Written and classroom interventions

The negotiation and drafting of contracts

The intervention with public authorities

The Regulation of Fees judicial

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos encontram-se estruturados em consonância com o objetivo geral da UC. Serão assim objecto de estudo a prática de aconselhamento jurídico e da elaboração de peças processuais bem como de contratos

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are structured in line with the overall goal of the UC. Will be the subject of study as well the practice of legal advice and drafting of pleadings and contracts

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem através de resolução de problemas, método afirmativo, demonstrativo e interrogativo

- participação em trabalho de grupo 40%

- teste final 60%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Learning through problem solving, affirmative method, demonstrative and interrogative

Participation in group work 40%

60% final test

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso aos métodos expositivo e demonstrativo para apresentação dos principais conteúdos aos estudantes, permitirá que estes possam vir a utilizar esses conhecimentos para a resolução de problemas colocados em contexto de sala de aula ou através de casos práticos postos á disposição no site da disciplina. Pretende-se assim uma participação ativa do estudante através de trabalho desenvolvido em regime de autonomia, verificar a capacidade de recolha, seleção, e interpretação de informação relevante, de planeamento, de coordenação e de organização, bem como de assumir responsabilidades tomando decisões. Pretende-se ainda a resolução de problemas tendo em atenção os textos legislativos e doutrinários enunciados, e a discussão dos problemas resolvidos, permitindo um reforço da capacidade de comunicação, nas suas vertentes oral e escrita, e de elaboração de soluções mais adequadas aos interesses em presença.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The use of expository methods and demo to present the main contents to students, allow them to come to use this knowledge to solve problems arising in the context of the classroom or through case studies made available on the course website. So we intend to active student participation through work in autonomy, the ability to verify the collection, selection, and interpretation of relevant information, planning, coordination and organization as well as to take responsibility making decisions. Still intends to problem solving with attention to legislative texts and doctrinal statements, and the discussion of problems solved, allowing enhanced communication skills in their oral and written aspects, and developing appropriate solutions to the interests presence.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Tratado prático da advocacia, de Francisco Costa Oliveira, Almedina 2014
Regulamento Custas Judiciais, de Salvador da Costa, Almedina 2013
Prontuário de formulário e trâmites, Volumes I, II, III e IV, Joel Timóteo Ramos Pereira, Quid Iuris*

Mapa IV - Direito do Urbanismo

3.3.1. Unidade curricular:

Direito do Urbanismo

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernanda Paula Marques de Oliveira

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A lecionação de Direito do Urbanismo procura proporcionar aos alunos a oportunidade para aprofundarem uma temática que, não obstante a sua filiação na dogmática do Direito Administrativo, justifica um tratamento autónomo. Pretende-se, pois proporcionar uma abordagem geral das principais instituições jurídico-urbanísticas, que permita aos alunos uma compreensão clara dos conceitos utilizados e do essencial dos diversos regimes jurídicos pertinentes para esta matéria, e lhes possibilite a descoberta e problematização das soluções possíveis para os casos concretos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The teaching of Urban Planning Law seeks to provide students with the opportunity to deepen a theme that, despite their affiliation on Administrative Law, justifies a stand-alone treatment. It is intended to provide an overview of the main urban planning legal institutions, allowing students a clear understanding of the concepts used and the substance of the various legal systems essential to this matter, and they enable the discovery and questioning of possible solutions for specific cases.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*I. Noções introdutórias
II. Fontes do Direito do Urbanismo
III. A organização administrativa urbanística
IV. O solo urbano
V. O planeamento urbano e do ordenamento do território
VI. A urbanização e a edificação
VII. O contencioso urbanístico*

3.3.5. Syllabus:

*I. Introduction
II. The sources of Urban Planning Law
III. Urban planning administration
IV. Urban land
V. Land and urban plans*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As principais instituições jurídico-urbanísticas são leccionados e contextualizados com as suas fontes e a organização administrativa urbanística

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The main urban planning legal institutions are taught and contextualized with their sources and the urban planning administration.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nas aulas faz-se uma exposição do conteúdo do programa da disciplina, ilustrada pela aplicação de exemplos. Propõe-se ainda aos alunos o estudo e resolução de casos práticos, análise crítica de jurisprudência e resolução de hipóteses. A avaliação da unidade curricular será a avaliação contínua, compreendendo a realização de um teste intercalar com uma ponderação de 45% na nota final, um teste final com uma ponderação de 50% na nota final e 5% para participação. A avaliação final compreenderá a possibilidade de realização de exames escritos nas épocas de recurso e especial. Constituem instrumentos de avaliação os seguintes: - Teste escrito 1 (T1)– 45%; - Teste escrito 2 (T2)– 50%; - Participação (P)- 5%. Fórmula de cálculo da nota final (NF): $NF = T1*0,45 + T2*0,50 + P*0,05$.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*There is a presentation in the lessons of the content of the curricular unit's program, illustrated by application examples. It is suggested that students study practical case study resolution, critical analysis of jurisprudence and solving cases. The evaluation of the curriculum unit will be ongoing evaluation, including conducting a mid-term test with a 45% weighting in the final grade, a final test with a weighting of 50% on final note and 5% for participation. The final evaluation shall include the possibility of written examinations in resource and special times. Assessment instruments: - Written test 1 (T1)– 45%; - Written test 2 (T2)– 50%; - Participation (P) - 5%. Final Grade composite formula (FG): $FG = T1*0,45 + T2*0,50 + P*0,05$.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A exposição da matéria habilita os alunos com as bases necessárias para o desenvolvimento das suas capacidades através de exercícios práticos que possibilitam uma análise crítica dos conceitos e dos institutos urbanísticos, permitindo uma assimilação da metodologia de resolução de casos concretos nesta unidade curricular

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The theoretical exposition enables students with the capacity to develop their skills through practical exercises that endow a critical analysis of urban planning concepts and institutions, allowing the assimilation of the methodology for solving specific cases in this curricular unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Correia, F. A. (2012). Manual de Direito do Urbanismo. Vol. I. Reimpressão da 4ª Edição. Coimbra: Almedina; - Correia, F. A. (2010). Manual de Direito do Urbanismo. Vol. II. Coimbra: Almedina; - Correia, F. A. (2010). Manual de Direito do Urbanismo. Vol. III. Coimbra: Almedina; - Folque, A. (2007). Curso de Direito da Urbanização e da Edificação. Coimbra: Coimbra Editora; - Garcia, M.G. (1999). Direito do Urbanismo. Lisboa: Lex; - Oliveira, F. P. (2012). Novas Tendências do Direito do Urbanismo. 2ª Edição. Coimbra: Almedina. Cátia Marques Cebola, Jorge Barros Mendes, Marisa Caetano Ferrão, Susana Almeida Direito do urbanismo e do ambiente - Quid Juris, 2010, Fernanda Paula Oliveira, Direito do urbanismo. Do planeamento à gestão 2011

Mapa IV - Direito e Procedimento Administrativo

3.3.1. Unidade curricular:

Direito e Procedimento Administrativo

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernanda Paula Marques de Oliveira

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimento dos princípios, conceitos e soluções jurídico-normativas consideradas mais importantes para a compreensão da Administração Pública; - Compreensão das formas típicas da atividade administrativa, bem como do

procedimento dessa atividade; - Conhecimento dos meios de defesa colocados à disposição dos particulares contra ações da Administração, em especial, as garantias administrativas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Knowledge of the principles, concepts, and legal and regulatory solutions considered more important to the understanding of public administration; - Understanding of typical forms of administrative activity, as well as the procedure of this activity; - knowledge of means of defense available to private individuals against the actions of the Administration, in particular, the administrative guarantees.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A. Formas da Atividade Administrativa; 1. A Administração Pública e o Direito Administrativo; 2. O Poder Administrativo; 3. Os Princípios Constitucionais sobre o Poder Administrativo; 4. O Exercício do Poder Administrativo (os atos, os regulamentos, os contratos);

B. Ação administrativa e procedimento; 1. Procedimento: noção; 2. Elementos constitutivos; 3. Importância da figura do procedimento; 4. Distinção de figuras afins; 5. Codificação do procedimento: O Código do procedimento administrativo; 6. Tipos de procedimento; 7. Fases do procedimento (de 1º grau); 7.1. Fase Preparatória; 7.2. Fase constitutiva ou decisória; 7.3. Fase integrativa da eficácia; 8. Princípios do procedimento (de 1º grau); 9. O procedimento de execução; 10. Novas tendências procedimentais

3.3.5. Syllabus:

A. Forms of Administrative Activity; 1. Public Administration and Administrative Law; 2 The Administrative Power; 3. The Constitutional Principles on Administrative Power; 4. The Exercise of Administrative Power (the act, the regulation, the contract);

B. Administrative action and procedure; 1. Procedure: concept; 2. Elements; 3. Importance of procedure; 4. Distinction of other realities; 5. The Code of administrative procedure; 6. Procedure types; 7. Procedure phases; 7.1. Preparatory Phase; 7.2. Decisional phase; 7.3. Efficacy phase; 8. Procedure principles of the Procedure (1st degree); 9. The enforcement procedure; 10. New trends procedural

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As formas da Atividade Administrativa permite perceber como atua a Administração pública. O estudo das formas de ação e do procedimento permite entender a tomada de decisões e os vários passos a desenvolver para alcançar soluções eficientes. A análise do procedimento de execução permite compreender a forma de execução das decisões tomadas. Por fim, o estudo das novas tendências procedimentais permite entender a evolução das novas formas de atuação administrativa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Forms of Administrative Activity lets see how it operates the Public Administration. The study of the forms of action and the procedure allows us to understand the decision-making and the various steps to be taken to achieve efficient solutions. The analysis of the implementation procedure allows us to understand how to implement decisions taken. Finally, the study of new trends procedural allows us to understand the evolution of new forms of administrative action

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas faz-se uma exposição do conteúdo do programa da disciplina, ilustrada pela aplicação de exemplos. Propõe-se ainda aos alunos o estudo e resolução de casos práticos, dando especial relevo a casos reais e atuais à vivência do aluno.

*A avaliação da unidade curricular será a avaliação contínua, compreendendo a realização de um teste intercalar com uma ponderação de 45% na nota final, um teste final com uma ponderação de 50% na nota final e 5% para participação. A avaliação final compreenderá a possibilidade de realização de exames escritos nas épocas de recurso e especial. Constituem instrumentos de avaliação os seguintes: - Teste escrito 1 (T1)– 45%; - Teste escrito 2 (T2)– 50%; - Participação (P)- 5%. Fórmula de cálculo da nota final (NF): $NF = T1*0,45 + T2*0,50 + P*0,05$.*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There is a presentation in the lessons of the content of the curricular unit's program, illustrated by application examples. It is suggested that students study practical case study resolution, giving special relevance to actual cases and to the experience of the student.

*The evaluation of the curriculum unit will be ongoing evaluation, including conducting a mid-term test with a 45% weighting in the final grade, a final test with a weighting of 50% on final note and 5% for participation. The final evaluation shall include the possibility of written examinations in resource and special times. Assessment instruments: - Written test 1 (T1)– 45%; - Written test 2 (T2)– 50%; - Participation (P) - 5%. Final Grade composite formula (FG): $FG = T1*0,45 + T2*0,50 + P*0,05$.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino adotada – exposição do conteúdo do programa da unidade curricular, ilustrada pela aplicação de exemplos – é aquela que possibilitará aos alunos conhecer os conceitos jurídicos essenciais e legislação fundamental para a resolução das diversas questões suscitadas. Por outro lado, o estudo e resolução de casos práticos permitirão ao aluno compreender o devido alcance das diversas normas jurídicas aplicáveis para resolver os problemas colocados, inclusive, os casos relacionados com as suas próprias vivências.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology adopted – exhibition of the content of the program syllabus, illustrated by applying examples – is one that will enable students to meet the essential legal concepts and legislation critical to the resolution of the various issues raised. On the other hand, the study and resolution of practical cases will allow the student to understand the due legal standards applicable in the various reach to solve the problems posed, including cases related to their own experiences.

3.3.9. Bibliografia principal:

Botelho, J.M., Esteves, A.P. & Pinho, J.C. (2002). Código do Procedimento Administrativo, Anotado e Comentado. 5ª edição. Coimbra: Almedina; - Figueiredo Dias, J.E. & Oliveira, F.P. (2013). Noções Fundamentais de Direito Administrativo. 3ª edição. Coimbra: Almedina; - Fontes, J. (2012). Curso sobre O Código do Procedimento Administrativo. 4ª edição. Coimbra: Coimbra Editora; - Tavares, J. F. (2007). Administração Pública e Direito Administrativo – Guia de Estudo. 3ª Edição, Revista. Coimbra: Almedina; Legislação: BDJUR (2014). Código do Procedimento Administrativo. Coimbra: Almedina José Joaquim Gomes Canotilho - CEDOUA - 17 (2004) Cedoua, Diogo Freitas do Amaral - Curso de direito administrativo - Volume I e II - 3ª edição (2011), Almedina, Filipa Urbano Calvão, Paulo Castro Rangel, Marta Portocarrero - Leis fundamentais do direito administrativo : 3ª edição, 2003, Universidade Católica Editora, Marcello Caetano, Princípios fundamentais do direito administrativo, 2003, Almedina

Mapa IV - Direito e Técnica dos Registos

3.3.1. Unidade curricular:

Direito e Técnica dos Registos

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel José de Oliveira Ramos

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão ser capazes de:

- enumerar os factos sujeitos a registo e os efeitos do registo;*
- interpretar o conteúdo das descrições, matriculas, inscrições, transcrições e meros depósitos, anotações e averbamentos;*
- enumerar os princípios do registo predial, nomeadamente, instância e oficiosidade, prioridade, fé pública registral, legitimação, trato sucessivo, legalidade, unidade da Inscrição; obrigatoriedade do registo;*
- instruir pedidos de registo e instruir processos de registo;*
- identificar os títulos/documentos com os quais devem ser instruídos os pedidos de registo;*
- enumerar os casos em que a qualificação dos registos pode conduzir a provisoriedade por natureza, bem como as respectivas formas de conversão em definitivo*
- obter a retificação de atos de registo;*
- analisar títulos e apurar da sua regularidade para efeitos registrais;*
- identificar os casos de inscrição e alteração do ficheiro central do registo nacional de pessoas colectivas (RNPC).*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to:

- Enumerate the facts subject to the effects of registration and registration;*
- Interpret the contents of the descriptions, enrollment, registration, transcripts and mere deposits, notes and endorsements;*
- Enumerate the principles of land registration, namely, instance and officiousness, priority, registral public trust, legitimacy, successive tract, legality, unity of Registration; mandatory registration;*
- instruir applications for registration and instruct registration processes;*
- identifying titles / documents which should be instructed applications for registration;*
- enumerar cases where the qualification of records may lead to provisional in nature, and their forms of conversion to permanent*
- obtain rectification of register of deeds;*
- analyse titles and determine their consistency for registrais effects;*
- Identify cases of registration and change of the central file of the national register of legal persons (RNPC).*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A função registral, os factos sujeitos a registo, princípios registrais estruturantes, o pedido de registo, a qualificação dos registos e os novos procedimentos e sua aplicação pelos diferentes agentes da função registral/notarial.

3.3.5. Syllabus:

The function registral, the facts subject to registration, registrations structuring principles, the application registration, qualification records and new procedures and their implementation by different agents function registral / notary.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se a assimilação de novos conteúdos com aulas de contacto, nas quais se expõem as matérias sempre em inter-ligação com o direito substantivo e se recorre à via informática para a visualização de atos de registo, de forma a aproximar a teoria da prática, esta última de grande cariz na unidade curricular em referência. A aula de contacto pressupõe sempre a inter-comunicação docente/estudante, atinente à dissipação de quaisquer dúvidas e à demonstração de exemplos práticos para maior compreensão e interiorização dos conteúdos. Os testes intercalares permitirão, posteriormente, o acompanhamento gradual dessa interiorização e da capacidade de exposição oral e escrita do estudante, importante numa unidade curricular que se destina, sobretudo, à aprendizagem da feitura de pedidos de registo e instrução de processos de registo e à assessoria jurídica.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is intended to provide students, working knowledge of land registration and business registration with application of substantive law already apprehended and learn in order to be guaranteed the possibility of counseling and instruction to others due to applications for registration, with the option procedures more convenient and timely, taking into account the costs emolumentares and possible mechanisms for resolution of problems, including through the use of registration processes themselves.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Atendendo aos novos desafios colocados ao Ensino Superior, e em particular à premência em se alterar a cultura e atitude no âmbito da relação de ensino-aprendizagem, no sentido de se privilegiar a aquisição e o desenvolvimento de competências através de um envolvimento activo dos estudantes, disponibilizamos, de seguida, um conjunto de metodologias a eleger para o trabalho a desenvolver ao longo das 15 sessões de aulas que integram o semestre. Considerando que cada metodologia pode ser aplicada de forma complementar a outra, destacamos a possibilidade e interesse em eleger-se mais do uma. Admite-se, inclusive, que a adopção de metodologias diversificadas seja enriquecedor do ponto de vista de aquisição e de desenvolvimento de competências. Método expositivo dialogado Método demonstrativo Métodos Interrogativos Resolução de Problemas Discussão e debate. Regime de avaliação: 1º teste intercalar com a ponderação de 50%; e 2º teste final com a ponderação de 50%.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Given the new challenges to higher education, and in particular the urgency in change the culture and attitude within the teaching-learning relationship, in order to focus on the acquisition and development of skills through involvement active students, we provide, then a set of methods to choose for the work to be done during the 15 sessions of lessons that integrate the semester. Whereas each methodology can be applied in a complementary fashion to each other, highlight the possibility and interest in electing up more than one. Admittedly, even that the adoption of methodologies is varied enriching the point of view of acquiring and skills development. Expository method dialogued method statement methods Interrogatives Troubleshooting Discussion and debate. Assessment regime: 1st interim test with a weighting of 50%; 2nd and final test with a weighting of 50%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos destinam-se a proporcionar aos estudantes, conhecimentos práticos de registo predial e de registo comercial, com aplicação do direito substantivo já apreendido e a apreender, de forma a ser garantida a possibilidade de aconselhamento a terceiros e instrução devida de pedidos de registo, com opção pelos procedimentos mais cómodos e céleres, tendo em conta os custos emolumentares e os mecanismos possíveis de resolução dos problemas, inclusive por recurso a processos de registo próprios.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The aim is assimilation of new content with contact classes, in which the materials are exposed ever inter-connection with the substantive law and resorts to electronically for viewing acts of registration in order to bring the theory of practice the latter of course in the great nature in reference. The class contact always presupposes inter-communication teacher / student, namely the dissipation of any questions and demonstrating practical examples for better understanding and internalization of the content. The interim tests will subsequently follow up this gradual internalization and capacity of oral and written student, major in a course that is designed especially for learning the making of applications for registration and registration processes of instruction and advice legal.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Código do Registo Predial e legislação regulamentadora;
Código do Registo Comercial;
Regulamento do Registo Comercial;
Regulamento Emolumentar dos Registos e do Notariado;
Código Civil;
Código do Registo Civil;
Lopes, J. de Seabra - Direito dos Registos e do Notariado, 2014 Almedina
Guerreiro, J. A. Mouteira - Temas de Registos e Notariado, 2010 Almedina
D'Eça, Francisca Almeida - Registos Online, 2009, Almedina
Guerreiro, J. A. Mouteira - Noções de Direito Registral
Noções de Direito Registral - J. A. Mouteira Guerreiro*

Mapa IV - Direito Penal e Contra-Ordenacional

3.3.1. Unidade curricular:

Direito Penal e Contra-Ordenacional

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Miguel Tenreiro Tomás

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer e desenvolver as capacidades já adquiridas nas disciplinas anteriores, sobretudo nas de Direito Público, relativas aos princípios de base da disciplina (Direito, Processo Penal e Direito das Contraordenações)*
- 2. Obter e complementar formação em conhecimentos e competências específicas deste ramo do Direito (Penal, Processo Penal e Direito das Contraordenações)*
- 3. Aquisição de conhecimentos da especialidade nesta área de formação jurídica;*
- 4. Exigir uma atitude crítica dos estudantes em relação ao trabalho desenvolvido;*
- 5. Analisar e explorar metodologias de maior eficiência de trabalho individual e coletivo;*
- 6. Desenvolver apetência para adaptar com excelência os conhecimentos científicos adquiridos aquando da resolução de situações específicas*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 Understand and develop the skills already acquired in previous courses, especially in public law, based on the principles of the discipline (Law, Criminal Procedure and Law of offenses)*
- 2 Get additional training in specific skills and knowledge of this branch of law (Penal, Criminal Procedure and Law of offenses)*
- 3 Acquisition of knowledge in this specialty area of legal education;*
- 4 Require a critical attitude of students in relation to the work carried out;*
- 5 Analyze and explore methodologies for greater efficiency of individual and collective work;*
- 6 Develop willingness to adapt excellence with the scientific knowledge acquired during the resolution of specific situations*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Parte i

Direito penal

Capítulo i – conceito de direito penal

Capítulo ii – o problema dos fins das penas

Capítulo iii – breve abordagem da evolução histórica do direito

Penal

Capítulo iv – teoria geral da lei criminal

Capítulo v – teoria geral da infracção criminal:

1) acção; 2) tipicidade; 3) ilicitude; 4) culpa; 5) punibilidade;

Capítulo vi – formas do crime:

Parte ii

Direito das contra-ordenações

Capítulo i - do ilícito e das sanções

Capítulo ii - autonomia do ilícito criminal

Capítulo iii - regime geral das contra-ordenações

Parte iii

Direito processual penal

Capítulo i – a delimitação do direito processual penal

Capítulo ii – os princípios fundamentais do processo penal

Capítulo iii - a lei processual penal e a sua aplicação

Capítulo iv- os sujeitos do processo

Capítulo v - o objecto do processo

Capítulo vi - as medidas de coacção e de garantia patrimonial

Capítulo vii - tramitação processual

3.3.5. Syllabus:

part I

criminal law

Chapter i - concept of criminal law

Chapter ii - the problem of the ends of sentences

Chapter iii - brief overview of the historical evolution of law

criminal

Chapter iv - general theory of criminal law

Chapter v - general theory of criminal offense:

1) action; 2) typicality; 3) illegality; 4) fault; 5) punishment;

Chapter vi - forms of crime:

part ii

Law of offenses

Chapter i - illicit and sanctions

Chapter ii - autonomy of the criminal offense

Chapter iii - general scheme of offenses

part iii

Criminal procedural law

Chapter i - delimitation of criminal procedural law

Chapter ii - the fundamental principles of criminal procedure

Chapter iii - the criminal procedure law and its application

Chapter iv- the subjects of the process

Chapter v - the object of the process

Chapter vi - the coercive measures and asset guarantee

Chapter vii - proceedings

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Levados em conta a carga horária da UC e os objetivos específicos desta licenciatura, bem como as competências já adquiridas anteriormente. Os princípios-base da UC são adquiridos pela Parte I CAP I, na Parte II, CAP I; 2. obtenção complementar de formação em conhecimentos e competências específicas deste ramo do Direito preenche-se com Parte I- CAP II, CAP III e a Parte II, CAP II; 3.A conceção das especialidades nesta área jurídica atinge-se na Parte I CAP IV e CAP V e Parte II, CAP I, II e III 4. Atitude crítica em relação ao trabalho desenvolvido através de todo o programa; 5. Exploração de metodologia de eficiência de trabalho individual e coletivo desenvolvidas em todo o conteúdo programático; 6. Desenvolver a apetência para adaptação dos conhecimentos científicos adquiridos na resolução de situações concretas será desenvolvida através de todo o conteúdo programático, e bem assim com estudo de casos relativos às Partes I, II e III

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Taken into account the workload of the UC and the specific objectives of this degree, as well as the skills already acquired previously. The principles-based UC are acquired by Part I CAP I, Part II, CAP I; 2 complementary obtain training in specific skills and knowledge of this branch of law meets up with I-CAP Part II, Chapter III and Part II, CAP II; 3.The design of legal specialties in this area is reached in CAP IV Part I and Part II and V CAP, CAP I, II and III 4 critical attitude towards work developed throughout the program; 5 Exploration of methodology for efficient individual and collective work developed throughout the curriculum; 6 Develop readiness for adaptation of new scientific knowledge in solving real situations will be developed throughout the curriculum, as well as case studies with respect to Parts I, II and III

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, o estudo de casos e análise de jurisprudência. Os conteúdos programáticos procuram desenvolver a aplicação do conhecimento bem como as competências práticas de aplicação. A correspondência entre as metodologias de ensino e os objetivos definidos assenta na diversificação do tipo de sessões de aprendizagem (aulas e debates) e numa forte componente prática e de aplicação do conhecimento que se reflete num maior trabalho de investigação por parte dos estudantes, tendo em vista a dotação e melhoria de capacidades e a consolidação de competências.

1.º Mini teste (40%) – Nota mínima 10 valores

2.º Mini teste (40%) – Nota mínima 10 valores

Trabalho escrito (20%) – Nota mínima 10 valores

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Expository method, case studies and analysis of jurisprudence. The syllabus seek to develop the application of knowledge and practical application skills. The correspondence between the teaching methods and set targets based on the diversification of the type of learning sessions (lectures and discussions) and a strong practical knowledge and application that is reflected in a larger research project by students taking view the allocation and improvement of capacities and consolidation of skills.

1st Mini test (40%) - Minimum grade 10 marks

2 Mini test (40%) - Minimum grade 10 marks

Written work (20%) - Minimum grade 10 marks

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A correspondência entre as metodologias de ensino e os objetivos definidos assenta na diversificação do tipo de sessões de aprendizagem (aulas e debates) e numa forte componente prática e de aplicação do conhecimento que se reflete num maior trabalho de investigação por parte dos estudantes a transmitir através de exposição em aula teórica e ou prática, tendo em consideração o seu enquadramento nos conteúdos abordados em cada momento. Deste modo, os métodos, apesar de aplicados indistintamente e em simultâneo, serão prevalentes para cada objetivo do modo seguinte:

- O conhecimento e desenvolvimento das capacidades já adquiridos nas disciplinas anteriores, sobretudo nas de Direito Público, relativos aos princípios de base da disciplina será obtido pela conjugação dos métodos indicados, considerando em cada momento o que melhor se adequa ao objetivo;

- A obtenção complementar de formação em conhecimentos e competências específicas deste ramo do Direito (Penal, Direito Contraordenacional e Direito Processual Penal) será obtido pela conjugação dos métodos indicados, considerando em cada momento o que melhor se adequa ao objetivo;

- A definição de critérios de juízos de apreciação de especialidade nesta área jurídica atinge-se pelas aulas teóricas de

exposição com apresentação teórico-problemática dos conteúdos e nas aulas práticas de discussão e resolução de casos práticos versando a matéria expandida nas aulas teóricas;

- A exigência da atitude crítica dos estudantes em relação ao trabalho desenvolvido será desenvolvida através dos métodos indicados, considerando em cada momento o que melhor se adequa ao objetivo;
 - A análise e exploração de metodologia de maior eficiência de trabalho individual e coletivo serão desenvolvidas através dos métodos indicados, considerando em cada momento o que melhor se adequa ao objectivo;
6. Desenvolver a apetência para adaptar com excelência os conhecimentos científicos adquiridos quando na resolução de situações concretas será atingido por utilização dos métodos indicados, considerando em cada momento o que melhor se adequa ao objetivo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The correspondence between the teaching methods and set targets based on the diversification of the type of learning sessions (lectures and discussions) and a strong practical knowledge and application that is reflected in a larger research project by students to pass through exposure in lecture and or practice, taking into account its context in the content covered at all times. Thus, the methods, though indiscriminately applied and simultaneously for each order are prevalent as follows:

- *The development of knowledge and skills already acquired in previous courses, especially in Public Law, concerning the basic principles of the discipline will be obtained by combining the methods outlined, considering in each moment what best suits the purpose;*
- *Complementary obtain training in specific skills and knowledge of this branch of law (Penal Law, Criminal Procedure Law and Contraordenacional) will be obtained by combining the methods outlined, considering in each moment what best suits the purpose;*
- *The definition of criteria for assessing judgments of expertise in this legal area is reached by lectures exposure with theoretical issues of content and presentation in practical classes for discussion and resolution of practical cases dealing matter expounded in lectures;*
- *Requiring the critical attitude of students towards the developed work will be developed through the methods outlined, considering in each moment what best suits the purpose;*
- *The analysis and exploration of methodology increased efficiency of individual and collective work will be developed through the methods indicated in each moment considering what best suits the purpose; 6. Develop readiness for adapting to excellence when scientific knowledge gained in solving real situations will be achieved by using the methods indicated in each moment considering what best suits the purpose.*

3.3.9. Bibliografia principal:

Código Penal

Código de Processo Penal

AA.VV.- Elementos de Estudo de Direito Processual Penal (coord. PAULO DE SOUSA MENDES), (reimpre.) Lisboa: AAFDL, 2010.

FIGUEIREDO DIAS, Jorge de, Direito Penal. Parte geral. Tomo I: Questões fundamentais. A doutrina geral do crime. Coimbra: Coimbra Editora, 2.ª edição, 2.ª Reimpressão, 2012.

MENDES, Paulo de Sousa, Lições de Direito Processual Penal, Coimbra: Almedina, 2014.

PEREIRA, António Beça, Regime Geral das Contra-Ordenações e Coimas, Coimbra: Almedina, 9.ª edição, 2013.

SANTOS, Manuel Simas / SOUSA, Jorge Lopes, Contra-ordenações. Anotações ao Regime Geral, Lisboa: Vislis Editores, 6.ª edição, 2011.

TORRÃO, Fernando - Casos Práticos - Direito Penal e Direito Processual Penal, Coimbra: Almedina, 2014

Carvalho, Paula Marques - Manual prático de processo penal: 4ª edição, 2008, Coimbra

Dias, Jorge Figueiredo - Direito Processual Penal, 2004, Coimbra editora

Mapa IV - Mediação e Resolução Alternativa de Litígios

3.3.1. Unidade curricular:

Mediação e Resolução Alternativa de Litígios

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adelina da Conceição Sá Portela

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos fundamentais consistem em:

- 1. Promover o conhecimento e contacto com os meios alternativos de resolução de litígios (negociação, conciliação, mediação e arbitragem) – compreendendo as suas principais características e diferenças;*
- 2. Aprender os conceitos e princípios fundamentais subjacentes aos mecanismos de resolução alternativa de litígios;*
- 3. Fornecer o enquadramento jurídico e o conhecimento teórico-prático do formalismo processual destes mecanismos;*
- 4. Promover conhecimentos teóricos-práticos respeitantes à problemática dos conflitos, com o intuito de possibilitar a sua resolução positiva por via dos diversos meios de resolução alternativa de litígios;*
- 5. Adquirir competências quanto aos métodos de resolução alternativa de litígios, tornando consciente de qual deles adotar em determinado momento.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The key objectives are to:

- 1. Promoting knowledge and contact with alternative means of dispute resolution (negotiation, conciliation, mediation and arbitration) - comprising its main characteristics and differences;*
- 2. Grasping the concepts and underlying mechanisms of alternative dispute resolution fundamental principles;*
- 3. Provide the legal framework and the theoretical and practical knowledge of procedural formalities these mechanisms;*
- 4. To promote theoretical and practical knowledge regarding the problem of conflicts, in order to enable their successful resolution through various means of alternative dispute resolution;*
- 5. Acquire skills in methods of alternative dispute resolution, making them aware of which adopt at any given time.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Resolução Alternativa de Litígios:

- Noção
- O papel do RAL nas sociedades contemporâneas
- Os diversos meios de resolução alternativa de litígios
- Vantagens e desvantagens dos meios de resolução alternativa de litígios
- Os atuais desafios dos meios de resolução alternativa de litígios

2. Conflito e Negociação

- Noções e modelos
- A negociação como processo subjacente à resolução de conflitos
- Estratégias de negociação e resolução de conflitos
- Cooperação e competição no contexto negocial

3. Mediação

- Noção
- O mediador: Perfil e Deontologia
- Princípios da mediação
- Modelos e técnicas de mediação
- Áreas da mediação: penal, familiar, laboral...

4. Conciliação

- Noções e autonomia
- Técnicas

5. Arbitragem

- Noção e natureza jurídica
- Convenção arbitral
- Arbitragem voluntária

6. Julgados de Paz

- Noção
- Competências
- O futuro dos julgados de paz: Principais desafios

3.3.5. Syllabus:

1. Alternative Dispute Resolution:

- Notion
- The role of ADR in contemporary societies
- The various means of alternative dispute resolution
- Advantages and disadvantages of alternative means of dispute resolution
- The current challenges of alternative means of dispute resolution

2. Conflict and Negotiation

- Understanding and models
- Negotiation as underlying process of conflict resolution
- Strategies of negotiation and conflict resolution
- Cooperation and competition in the negotiating context

3. Mediation

- Notion
- The mediator: Profile and Ethics
- Principles of mediation
- Models and mediation techniques
- Areas of mediation: criminal, family, work ...

4. Reconciliation

- Understanding and autonomy
- Techniques

5. Arbitration

- Concept and legal
- Convention arbitration
- Voluntary Arbitration

6. Justice of the Peace

- Notion
- Competencies
- The future Justices of the Peace: Key challenges

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dotar os alunos dos conhecimentos essenciais ao nível da mediação e resolução alternativa de litígios e respetivo enquadramento legal. A componente teórica permitirá aos estudantes a aquisição de competências técnicas-chave à aplicação da mediação como meio de resolução alternativa de litígio, quais os tipos de mediação, bem como a sua importância no ordenamento jurídico Português. Dotar os alunos dos conhecimentos essenciais da importância da mediação como meio alternativo de resolução de conflitos, permitirá a estes caracterizar as relações estabelecidas entre as partes em litígio, bem como resolver os conflitos derivados das suas relações.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Equip students with the essential level of mediation and alternative dispute resolution and the respective legal framework knowledge. The theoretical component will enable students to acquire skills key techniques for application of mediation as a means of alternative dispute resolution, what types of mediation, as well as its importance in the Portuguese legal system. Equip students with the essential knowledge of the importance of mediation as an alternative means of dispute resolution, will allow these characterize the relations between the parties in dispute and resolve conflicts arising from its relationships

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões serão divididas em aulas teóricas e práticas.

No âmbito do ensino teórico, a metodologia de ensino privilegiada será a exposição oral dos conteúdos programáticos em situação de aula, sem prejuízo da criação de oportunidades e da adoção de uma abordagem interativa que promova a participação dos estudantes.

Quanto às aulas práticas, para além de se solucionarem eventuais dúvidas dos estudantes, estas aulas serão dedicadas à resolução de casos práticos para desenvolvimento de uma perspectiva analítica por parte dos estudantes, bem como à realização de atividades individuais e em grupo com apresentação e discussão, sempre em articulação com os conteúdos lecionados na componente teórica, quer em contexto de sala de aula quer através da utilização da plataforma moodle.

- Trabalho escrito individual: 20%
- Teste Intermédio: 30%
- Teste final: 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions will be divided into theoretical and practical lessons.

Under the theoretical teaching, methodology of teaching will be privileged oral exposure of the syllabus in classroom situation, without prejudice to the creation of opportunities and adopting an interactive approach that promotes student participation.

As for the practical classes, in addition to resolve any doubts of the students, these classes will be devoted to solving practical to develop an analytical perspective cases by students, as well as the achievement of individual and group activities with presentation and discussion, always in conjunction with the content taught in the theoretical component, either in the context of the classroom or through the use of the moodle platform.

- Individual written work: 20%
- Intermediate Test: 30%
- Final test: 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso ao método expositivo para apresentação dos principais conteúdos aos estudantes permitirá que estes possam vir a utilizar esses conhecimentos para a resolução de problemas colocados em contexto de sala de aula ou através de casos práticos postos à disposição no sítio da disciplina e em contexto de sala de aula. Pretende-se assim uma participação ativa do estudante através de trabalho desenvolvido em regime de autonomia, verificar a capacidade de recolha, seleção e interpretação de informação relevante, de planeamento, de coordenação e de organização, bem como de assumir responsabilidades tomando decisões. Pretende-se assim a aplicação correta das técnicas de mediação e a resolução dos casos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The use of the lecture method to present the main content to allow these students might use this knowledge to solve problems arising in the context of the classroom or through case studies made available on the course website and in the context of living classroom. So we intend to active student participation through work in autonomy, the ability to verify the collection, selection and interpretation of relevant information, planning, coordination and organization as well as to take responsibility making decisions. So it is intended to correct application of the techniques of mediation and the resolution of cases.

3.3.9. Bibliografia principal:

Gouveia, M. F. (2012) Curso de Resolução Alternativa de Litígios (2ª ed) Coimbra: Almedina

Cunha, P (2001) Conflito e negociação. Lisboa: edições ASA

Mendes, A.R, Vicente, D. M, Júdice, L.M, Andarde, J. R Nápoles, P. M, Vieira (2012). A Lei da arbitragem voluntária anotada. Coimbra: Almedina

Ury, W, Patton, B & Fisher, R (2012). Como conduzir uma negociação: Chegar ao Sim. Lisboa: Lua de Papel

Vargas, L. D. (2006) Julgados de paz e mediação: Uma nova face da justiça. Coimbra: Almedina

Wilde, Z & Gaibrois, L. (2003). O que é a mediação. Coimbra: Coimbra Editora

Mapa IV - Informática Aplicada às Práticas da Solicitoria

3.3.1. Unidade curricular:

Informática Aplicada às Práticas da Solicitoria

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Maria de Oliveira Lamas

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

<sem resposta>

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Promover o conhecimento e contacto com as plataformas informáticas que o Solicitador generalista/Agente de Execução interagem diariamente no exercício das suas funções;*
- 2. Adquirir conceitos e princípios fundamentais de interação com as plataformas informáticas;*
- 3. Adquirir o conhecimento teórico-prático das plataformas informáticas;*
- 4. Promover conhecimentos teórico-prático respeitantes à problemática dos conflitos, com o intuito de possibilitar a sua resolução positiva;*
- 5. Adquirir competências quanto à capacidade de decidir qual à plataforma informática mais adequada a adotar.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 Promoting knowledge and contact with IT platforms that general Solicitor / Agent Execution interact daily in the exercise of their functions;*
- 2 Acquire the fundamental concepts and principles of interaction with computer platforms;*
- 3 Acquiring the theoretical and practical knowledge of computer platforms;*
- 4 To promote theoretical and practical knowledge regarding the problem of conflicts, in order to enable their successful resolution;*
- 5 Acquire skills as the ability to decide what the most appropriate to adopt IT platform.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Plataformas informáticas para Solicitadores*
 - ROAS (Registo Online dos Atos dos Solicitadores)*
 - SOLUTIO;*
 - SOLIPRED;*
 - HOMEBANKING*
 - BUS (Balcão Único do Solicitador)*
 - CITIUS*
 - Geopredial*
 - BNA (Balcão Nacional do Arrendamento)*
 - Predial online;*
 - Automóvel online;*
 - Comercial online;*
 - Civil online*
 - Inventários online*
 - Portal das Finanças*
 - SITAF*
- 2. Plataformas Informáticas para Agentes de Execução*
 - GPESE/SISAE (Sistema Informático de Suporte à Atividade do Agente de Execução)*

3.3.5. Syllabus:

- 1. computer platforms for Solicitors*
 - ROAS (Online Registration of Acts of Solicitors)*
 - Solutio;*
 - SOLIPRED;*
 - HOMEBANKING*
 - BUS (Single Desk Requester)*
 - CITIUS*
 - Geopredial*
 - BNA (National Tour of Rent)*
 - Online Office;*
 - Online Automotive;*
 - online shopping;*
 - Online Civil*
 - Online Inventory*
 - Finance Portal*
 - SITAF*
- 2. Plataformas Computer for Enforcement Agents*
 - GPESE / SISAE (Computer System Support Activity Execution Agent)*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo um dos objetivos dotar os alunos de conhecimentos essenciais ao nível da interação com as plataformas informáticas e respetivo enquadramento legal. A componente teórica permitirá aos estudantes a aquisição de competências técnicas-chave ao manuseamento das plataformas informáticas, quais os tipos de plataforma informática, bem como a sua importância no ordenamento jurídico Português. Ao dotar os estudantes dos conhecimentos essenciais da importância da informática aplicada à prática da solicitação, permitir-se-á a resolução das questões de direito apresentadas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Being one of the objectives to provide students with the essential level of interaction with the respective legal framework and computer knowledge platforms. The theoretical component will enable students to acquire skills in handling key techniques of computer platforms, what types of computer platform as well as its importance in the Portuguese legal system. To equip students with the essential knowledge of the importance of computer science applied to the practice of solicitor, the resolution of the legal issues presented will allow up-.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões serão divididas em aulas teóricas e práticas.

No âmbito do ensino teórico-prático, as metodologias a utilizar são os métodos expositivos e demonstrativos, sem prejuízo da criação de oportunidades e da adoção de uma abordagem interativa que promova a participação dos estudantes.

As aulas práticas são dedicadas à interação com as plataformas informáticas e solucionar dúvidas que possam surgir com a respetiva utilização.

Participação – 20%

Teste intermédio – 20%

Teste final – 60%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The sessions will be divided into theoretical and practical lessons.

Under the theoretical-practical teaching, the methodologies used are expository and demonstrative methods, without prejudice to the creation of opportunities and adopting an interactive approach that promotes student participation.

The classes are devoted to the interaction with computing platforms and resolve issues that arise with the respective use.

Participation - 20%

Means test - 20%

Final test - 60%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso ao método expositivo para apresentação dos principais conteúdos aos estudantes permitirá que estes possam vir a utilizar esses conhecimentos para a resolução de problemas colocados em contexto de sala de aula ou através de casos práticos postos à disposição no sítio da disciplina e em contexto de sala de aula. Pretende-se assim uma participação ativa do estudante através de trabalho desenvolvido em regime de autonomia, verificar a capacidade de recolha, seleção e interpretação de informação relevante, de planeamento, de coordenação e de organização, bem como de assumir responsabilidades tomando decisões. Pretende-se assim a aplicação correta das plataformas informáticas associadas à prática da solicitação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The use of the lecture method to present the main content to allow these students might use this knowledge to solve problems arising in the context of the classroom or through case studies made available on the course website and in the context of living classroom. So we intend to active student participation through work in autonomy, the ability to verify the collection, selection and interpretation of relevant information, planning, coordination and organization as well as to take responsibility making decisions. So it is intended to correct application of computer platforms attached to the practice of the solicitor.

3.3.9. Bibliografia principal:

Vieira, Nelson – Sebenta de Informática Aplicada às Práticas da Solicitação (2014), ISVOUGA

Maurício, Rui - CITIUS - Comunicação Electrónica com os Tribunais no Âmbito do Processo Civil - Envio de peças processuais, Requerimento de injunção, Requerimento executivo, Legislação , 2ª edição (2009), Petrony

Maurício, Rui - CITIUS - Processo Civil Electrónico (2010), Petrony

Veiga, Armando - Legislação do Direito da Informática

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Emanuel José de Oliveira Ramos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emanuel José de Oliveira Ramos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISVOUGA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

ISVOUGA

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

25

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Susana Maria de Oliveira Lamas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Susana Maria de Oliveira Lamas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISVOUGA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

ISVOUGA

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Adelina da Conceição Sá Portela

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adelina da Conceição Sá Portela

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISVOUGA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

ISVOUGA

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Antonieta Maria Sousa Lima

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Antonieta Maria Sousa Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISVOUGA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

ISVOUGA

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Luís Miguel Pinto de Sousa e Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Pinto de Sousa e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISVOUGA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

ISVOUGA

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

45,8

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Maria Adelaide Esteves Gonçalves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Adelaide Esteves Gonçalves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

ISVOUGA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

ISVOUGA

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

29,1

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Sérgio Miguel Tenreiro Tomás

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Miguel Tenreiro Tomás

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISVOUGA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
ISVOUGA

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Fernanda Paula Marques de Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernanda Paula Marques de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISVOUGA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
ISVOUGA

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
25

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Marta Filipa Geraldês Falcão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Marta Filipa Geraldês Falcão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISVOUGA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
ISVOUGA

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

Mapa V - Paula do Couto Quintas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula do Couto Quintas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
ISVOUGA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
ISVOUGA

4.1.1.4. Categoria:
Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
Mostrar dados da Ficha Curricular

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme				
Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Emanuel José de Oliveira Ramos	Licenciado	Direito	25	Ficha submetida
Susana Maria de Oliveira Lamas	Licenciado	Direito	100	Ficha submetida
Adelina da Conceição Sá Portela	Mestre	Direito	100	Ficha submetida
Antonieta Maria Sousa Lima	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Luís Miguel Pinto de Sousa e Silva	Mestre	Direito	45.8	Ficha submetida
Maria Adelaide Esteves Gonçalves	Licenciado	Direito	29.1	Ficha submetida
Sérgio Miguel Tenreiro Tomás	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Fernanda Paula Marques de Oliveira	Doutor	Direito	25	Ficha submetida
Marta Filipa Galdes Falcão	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
Paula do Couto Quintas	Doutor	Direito	100	Ficha submetida
(10 Items)			724.9	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff		
Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	6	82.8

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff		
Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5	69

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff		
Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI	Percentagem*
	/	/ Percentage*

	FTE	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4	55.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	5	69

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics		
Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	3	41.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O ISVOUGA, no âmbito da sua política de qualidade, preconiza a realização de inquéritos de auto-avaliação do desempenho docente no âmbito do ensino ministrado, em cada semestre lectivo, com vista à obtenção de resultados que permitam melhorar a qualidade do ensino. Os resultados desta avaliação semestral, realizada por unidade curricular, poderão evidenciar uma melhoria generalizada da prestação dos docentes, permitindo sensibilizar, estes últimos, relativamente às metodologias de ensino-aprendizagem a eleger para a abordagem dos conteúdos programáticos pré-definidos, para que se atinjam, com superiores níveis de eficácia, determinados objectivos e/ou reforcem/promovam determinadas competências transversais. Neste sentido, preconiza ainda acções de formação de suporte a uma melhor compreensão da correlação entre as metodologias de ensino-aprendizagem a adoptar e as competências transversais a reforçar/produzir, por via das primeiras. Serão ainda realizadas reuniões entre os docentes para uma melhor articulação e desenvolvimento de interdisciplinaridade entre as unidades curriculares. Prevê-se que a constituição de turmas, com menor número de estudantes, fruto da ampliação das instalações do Instituto, potencie igualmente o recurso mais frequente e sistemático a metodologias interactivas e que tal facto concorra para uma crescente evolução dos níveis de aquisição de conhecimentos e de reforço/aquisição de competências técnicas, mas sobretudo transversais, por parte dos estudantes. O desenvolvimento de inquéritos por questionário aos estudantes, relativamente ao desempenho dos docentes, será uma das principais bases de trabalho para a realização da avaliação deste grupo. Paralelamente às dimensões e indicadores auscultados no âmbito da referida técnica, outros parâmetros têm sido considerados. Destaquem-se factores como a assiduidade, a pontualidade, bem como o contributo dos mesmos em benefício dos objectivos institucionais, designadamente de investigação. O ISVOUGA já iniciou um sistema interno de garantia da qualidade, promovido pela A3ES.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The ISVOUGA, in its quality policy, calls for investigations of self-assessment of teacher performance as part of the teaching in each semester in order to obtain results that will improve the quality of education. The results of this semi-annual assessment by course, may show a general improvement in the provision of teachers, enabling awareness, the latter, for the teaching-learning to be elected to address the pre-defined syllabus for the achievement with higher levels of efficacy, certain objectives and / or strengthen / promote certain soft skills. In this sense, still advocates training to support a better understanding of the correlation between the teaching-learning to adopt and transversal skills for enhancing / producing, by way of the first. Are still held meetings among teachers for better articulation and development of interdisciplinary curriculum units. It is expected that the constitution of classes with fewer students, the result of the expansion of the facilities of the Institute, also potentiates the more frequent and systematic methodologies the interactive feature and that this contributes to a growing trend in the levels of knowledge acquisition and reinforcement / acquisition of technical skills, but mainly transverse, by students. The development of questionnaire surveys to students, regarding the performance of teachers, will be a major groundwork for conducting the assessment of this group. Alongside the dimensions and auscultation indicators within the aforementioned technique, other parameters have been considered. Stand out to factors such as attendance, punctuality, as well as the contribution of the same for the benefit of institutional objectives, including research. The ISVOUGA already initiated an internal system of quality assurance, sponsored by A3ES.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

O ISVOUGA dispõe de um grupo de pessoal não docente adequado para prestar todo o apoio necessário à realização deste ciclo de estudos, distribuído pelos serviços de apoio que abaixo se indicam:

Direcção - 2 pessoas (doutoramento:1; licenciatura: 1)

Serviços Administrativos - 5 pessoas (licenciatura: 4; 9.º ano:1)

Serviço de Acção Social - 2 pessoas (licenciatura: 1; 9.º ano: 1)

Serviço de Aperfeiçoamento de Competências -1 técnico licenciado

Serviço de Integração e Acompanhamento Profissional - 2 técnicos licenciados

Serviço de Mobilidade Internacional - 3 técnicos licenciados

Sistemas de Informação - 2 técnicos licenciados

Unidade de Investigação (U3Is) - 3 pessoas (licenciatura:2; doutoramento:1)

Biblioteca - 3 pessoas (licenciatura: 1; estudantes bolseiros: 2

Serviço de reprografia/papelaria - em regime de prestação de serviços

Pessoal auxiliar - 4 elementos (12.º ano: 1; 9.º ano: 2; outras qualificações: 1)

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

ISVOUGA has a group of non-teaching staff adequate to provide all necessary support to carry out this cycle of studies, distributed by the support services indicated below:

Management - 2 people (PhD: 1; graduate: 1)

Administrative Services - 5 people (graduate: 4; 9th grade:1)

Social Services - 2 people (degree: 1; 9th grade: 1)

Skill Development Service -1 graduate technician

Career Integration and Follow Up Service - 2 graduate technicians

International Mobility Service - 3 graduate technicians

Information Technologies - 2 graduate technicians

Research Unit (U3Is) - 3 people (graduate:2; PhD:1)

Library - 3 people (graduate: 1; students with scholarships: 2

Printing/Stationary Service - service contract

Auxiliary Staff - 4 people (12th grade: 1; 9th grade: 2; other qualifications: 1)

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

O ISVOUGA dispõe de um edifício de raiz, moderno e recentemente ampliado (2010).

Instalações físicas adequadas disponíveis para a utilização do ciclo de estudos:

Salas de estudo: 2 (c/ computadores), 2 (c/ mesas e tomadas para ligação de PCs).

Biblioteca: 1, com reforço bibliográfico considerável sobretudo na área científica do Direito, mediante a aquisição de cerca de centena e meia de novas obras de referência, aguardando-se o envio de cerca de mais 50 novas publicações e edições

Ampliação física do espaço anteriormente ocupado, tendo passado a uma dimensão de mais do dobro (m2)

Salas de aula: 16

Auditório/sala de aula: 1

Salas de computadores: 2 (capacidade de 57 computadores)

Gabinetes de trabalho dos docentes e de atendimentos aos estudantes: 7

Sala de professores: 1

1 Gabinete por cada serviço indicado na pergunta 5.1.

Bar/Restaurante - em regime de prestação de serviços.

Todos os espaços acima mencionados se encontram acessíveis a públicos com mobilidade condicionada.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The ISVOUGA have a building from scratch, modern and recently expanded (2010).

Adequate physical facilities available for the use of the course:

Study rooms: 2 (w / computers), 2 (c / tables and sockets for connecting PCs).

Library: 1, with considerable strengthening bibliographic particularly in the scientific area of law, through the acquisition of about one hundred and fifty new works of reference, pending sending about 50 more new publications and editions

Physical expansion of previously occupied space, having spent one dimension more than doubled (m2)

Classrooms: 16

Auditorium / classroom: 1

Computer classes: 2 (capacity of 57 computers)

Offices work of teachers and students visits: 7

Room teachers: 1

1 Office for each service described in question 5.1.

Bar / Restaurant - through the provision of services.

All the above mentioned spaces are accessible to audiences with disabilities.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

O ISVOUGA disponibiliza um considerável volume de recursos bibliográficos no âmbito das unidades ciências jurídicas. Reconheça-se que entre 2011 e o presente se adquiriram mais de uma centena de obras da especialidade e se garantiu o acesso eletrónico às seguintes bases de dados: <http://biblioteca.isvouga.pt/>; <http://www.biblioteca.cm-feira.pt:8080/ipac20/ipac.jsp?profile=>

Todas as salas de aula estão equipadas com 1 PC/monitor com equipamento de som, 1 videoprojector, 1 tela, 1 quadro fixo, 1 telefone p/ contacto com os serviços de apoio, mesas e cadeiras, com uma média de lugares disponíveis por sala de aula de 43. O Auditório dispõe de 140 lugares e, para além dos equipamentos mencionados nas salas de aula, conta com 1 quadro móvel, 1 monitor interativo e equipamento de som. O Instituto dispõe ainda de 4 quadros móveis; 1 flipchart, retroprojectores e aparelhos de leitura de recursos multimédia; computadores, impressoras e multifunções nas salas de estudo.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The ISVOUGA provides a considerable amount of library resources within units of legal sciences. It is acknowledged that between 2011 and the present were acquired over one hundred works of art and are secured electronic access to the following databases: <http://biblioteca.isvouga.pt/>; <http://www.biblioteca.cm-feira.pt:8080/ipac20/ipac.jsp?profile=> All classrooms are equipped with one PC / monitor with sound equipment, one projector, one screen, one fixed frame, one phone w / contact with support services, tables and chairs, with an average of available seats by room class of 43 The Auditorium has 140 seats and, besides equipment mentioned in classrooms, has 1 mobile frame, 1 interactive display and sound equipment. The Institute also has four mobile frameworks; 1 flipchart, overhead projector and reading devices multimedia resources; computers, printers and multifunction in study rooms.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEPESE	Muito Bom	Universidade do Porto	n/a
U3IS	n/a	ISVOUGA	n/a

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d3f90f74-5977-93fc-3a82-540f561bf844>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Câmara dos Solicitadores

IMAP (Instituto de Mediação e Arbitragem de Portugal)

BMC – Sociedade de Advogados, RL

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

UPT - Instituto Jurídico Portucalense

Nelson Vieira - Solicitador

Nídia Lamas - Administradora de Insolvências

Miguel Dias Silva, José Rodrigues & Associados Sociedade de Solicitadores R.L

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Solicitors chambers

IMAP (Mediation and Arbitration Institute of Portugal)

BMC - Sociedade de Advogados, RL

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

UPT - Legal Institute Portucalense

Nelson Vieira - Solicitador

Nídia Lamas - Administradora de Insolvências

Miguel Dias Silva, José Rodrigues & Associados Sociedade de Solicitadores R.L

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

*O ISVOUGA desenvolveu em tempos, formação especializada na área da solicitação, com uma forte adesão do público alvo, nomeadamente:
PG em Mediação e Conflitos (no âmbito dos Julgados de Paz), reconhecida pelo Ministério da Justiça – 2012/2013
Edições realizadas: 1
Destinatários: Licenciados e Bacharéis de qualquer área de estudos, profissionais e interessados em desenvolver competências na área da mediação de conflitos.
Parceiro: IMAP-Instituto de Mediação e Arbitragem de Portugal.
Curso de Registos e Notariado
Edições realizadas: 3
Destinatários: 1 edição para alunos de solicitação do ISVOUGA, advogados, solicitadores, técnicos bancários, agentes imobiliários, funcionários forenses e outros interessados – 2008/2009; 2 edições para a Marinha Portuguesa – 2010/2011
Nome: Reforma do Registo Comercial – 2009/2010
Edições: 1
Destinatários: Estudantes de Solicitação do ISVOUGA e outras Instituições de Ensino Superior; Solicitadores Estagiários; Solicitadores.*

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

*The ISVOUGA developed to time, specialized training in solicitor with a strong membership of the target audience, namely:
PG in Mediation and Conflict (under the Justices of the Peace), recognized by the Ministry of Justice - 2012/2013
Issues held: 1
Recipients: Graduates and Bachelors in any field of study, and professionals interested in developing skills in conflict mediation.
Partner: IMAP-Institute for Mediation and Arbitration of Portugal.
Course Registration and Notary
Issues held: 3
Recipients: 1 issue for students in the ISVOUGA solicitor, lawyers, solicitors, bank technicians, real estate agents, forensic officials and other stakeholders - 2008/2009; 2 editions for the Portuguese Navy - 2010/2011
Name: Business Registration Reform - 2009/2010
Issues: 1
Recipients: Students of the Solicitors ISVOUGA and other Higher Education Institutions; Trainee solicitors; Solicitors.*

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

A maioria dos diplomados encontram-se a exercer funções em regime independente, pelo que não constam dos registos do Ministério da Economia.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

Most graduates are exercising functions under independent and therefore does not appear in the records of the Ministry of Economy.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Com base nos dados da DGES, relativos à oferta formativa nacional no âmbito da área do ciclo de estudos em análise, verificamos que a presença de cursos de 1º ciclo em Solicitação é diminuta, não existindo, inclusive, na região de Entre o Douro e Vouga e no distrito de Aveiro. A maior parte da oferta de formação em Solicitação, ao nível de ensino superior, situa-se na cidade do Porto. As deslocações são claramente um obstáculo para públicos do ensino superior com estatuto de trabalhador-estudante. A oferta deste ciclo na área de estudos, no ISVOUGA, permitirá diluir/esbater a tendência para a atividade de procuradoria ilícita, surgida numa das maiores comarcas a nível nacional (santa maria da feira); elevar o nível de escolaridade em franjas importante da população (25-34 e 35-44 anos).

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Based on data from DGES, concerning the training offer national within the area of the course in question, we find that the presence of courses 1st cycle Solicitors is small, does not exist, even in the region of Entre Douro e Vouga and in the district of Aveiro. Most offer training Solicitors, the level of higher education, is clearly in the city of Porto. Movements are clearly an obstacle to public higher education with student employee status. The offer of this cycle in the study area, in ISVOUGA, will dilute / blur the trend for illicit activity prosecution, emerged one of the largest counties nationwide (santa maria fair); raise the educational level of the population in fringe (25-34 and 35-44 years).

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Na região onde se situa do ISVOUGA, identificada como sendo a região de entre o Douro e Vouga, não existem outras Instituições de ensino superior que lecionem ciclos de estudos similares. Contudo, existe uma cooperação ativa entre os docentes do ISVOUGA e o Instituto Jurídico Portucalense da Universidade Portucalense, Infante D. Henrique (Porto), bem como uma cooperação institucionalizada com a Universidade de Coimbra, para efeitos de cedência de um docente (Fernanda Paula Marques de Oliveira) especialista em Direito do urbanismo.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

In the region where is located the ISVOUGA, identified as the region between the Douro and Vouga, no other higher education institutions who teach cycles of similar studies. However, there is active cooperation between teachers and the ISVOUGA Portucalense Legal Institute Portucalense University, Infante D. Henrique (Porto) and institutionalized cooperation with the University of Coimbra, for purposes of the assignment of a teacher (Paula Fernanda Marques de Oliveira) law specialist urbanism.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O número total de créditos, a duração total do ciclo de estudos, e o número de créditos de cada unidade curricular do ciclo de estudos conducente ao grau de Licenciatura em Solicitoria tem por base a nova legislação decorrente do Processo de Bolonha esta de acordo com o disposto no artigo 8º do Decreto-Lei supra referido, onde se afirma: “no ensino politécnico, o ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado tem 180 créditos e uma duração normal de seis semestres curriculares de trabalho dos alunos”.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The total number of credits, the total duration of the course, and the number of credits for each course of the course of study leading to the degree of Bachelor of Solicitors is based on the new legislation arising from the Bologna Process and in accordance with Article 8 of Decree-Law mentioned above, which states: "in polytechnic education, the cycle of studies leading to a bachelor's degree is 180 credits and a normal length of six semesters of students' work."

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Na definição de crédito considera-se que a estimativa de trabalho a desenvolver por um estudante a tempo inteiro, ao longo de um ano curricular, é de 1520 horas e que é cumprido num período de 34 semanas, ao ritmo médio de 40 horas por semana.

O número de créditos correspondente ao trabalho de um ano curricular é de 60.

Um crédito corresponde a 25h30m de trabalho do estudante no conjunto de todas as formas previstas

Cada unidade curricular tem a carga total de trabalho do estudante claramente identificada.

A distribuição da carga de trabalho total é efetuada de acordo com a seguinte tipologia: T: Aulas Teóricas; TP: Aulas Teórico-práticas; OT: Aulas Tutoriais;

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

In the definition of credit is considered that the estimation of work to be done by a student full time over an academic year is 1520 hours, and is completed in a period of 34 weeks, the average rate of 40 hours per week.

The number of credits corresponding to the workload of an academic year is 60.

One credit corresponds to 25h30m student work together in all forms provided. Each course has a total workload of the student clearly identified.

The distribution of the total workload is performed according to the following typology: T: Lectures;; Theoretical and practical; OT: Lessons Tutoriais;

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Para a elaboração e aprovação deste plano de estudos, no que respeita ao cálculo e à consequente atribuição das unidades de crédito, foram consultados docentes doutorados na área das ciências jurídicas, o conselho técnico-científico do ISVOUGA, tendo ainda o referido processo contado com o envolvimento particular da docente (Paula Couto Quintas) que assumirá a função de coordenadora do referido curso, à data, docente de ciclo de estudos com igual designação, fora da região (Entre Douro e Vouga) em que o ISVOUGA se sedia.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

For the preparation and approval of the study plan, as regards the calculation and related allocation unit credit, PhD teachers were consulted in the area of legal sciences, technical and scientific advice ISVOUGA, still having that procedure relied on the particular involvement of the teacher (Paula Couto Farm) to assume the role of coordinator of this course, the date, teacher of the study program with the same name outside the region (Entre Douro e Vouga) where ISVOUGA headquarters itself.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Não se aplica

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Not applicable

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Após uma pesquisa cuidada da actividade de solicitador no espaço europeu, verificamos que a profissão existe de forma claramente definida em alguns países, sendo que, na maioria deles, este espaço profissional continua a ser exercido por advogados.

Fruto da pesquisa efectuada, verificamos que nalguns países, como é o caso da Alemanha, está em curso o processo de reforma da profissão de "contínuo de justiça", visando-se a criação de um estatuto próprio para o efeito.

O caso inglês aponta para uma formação complementar (Master Profissional) para o exercício da profissão (2 anos de formação + 2 anos de estágio), caso os respectivos alunos disponham de uma formação de base em áreas de direito.

O quadro abaixo reproduzido, permite-nos uma visualização, clara e sumária, do estado da profissão nos diversos países europeus, sendo que, como vimos anteriormente, existe uma evolução qualitativa no sentido de uma autonomização da profissão e respectiva profissionalização face à profissão de advogado.

Espanha ----- Abogado, Procurador

Alemania ----- Rechtsanwalt

Austria ----- Rechtsanwalt

Bélgica ----- Avocat, Advocaat, Rechtsanwalt

Dinamarca ---- Advokat

Finlandia ----- Asianajaja, Advokat

Francia ----- Avocat, Avoué

Grecia ----- Dikigoros

Irlanda ----- Barrister, Solicitor

Islandia ----- Lögmaður

Italia ----- Avvocato, Procuratore Legale

Liechtenstein -- Rechtsanwalt

Luxemburgo --- Avocat, Rechtsanwalt

Noruega ----- Advokat

Países Baixos --- Advocaat, Procureur

Portugal ----- Advogado, Solicitador

Reino Unido --- Advocate, Barrister, Solicitor

Suecia ----- Advokat

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

After a careful survey of the activity of a solicitor in Europe, we find that the profession is so clearly defined in some countries, and in most of them, this professional space continues to be exercised by lawyers.

Result of research conducted, we found that some countries, such as Germany, are in the process of reforming the profession of "continuous justice", aiming at the creation of a statute for the purpose.

The English case points to additional training (Master Professional) for the profession (2 years + 2 years of training stage), if their pupils have a basic training in areas of law.

The table reproduced below, allows us to display, and clear summary of the state of the profession in the various European countries, and, as we saw earlier, there is a qualitative change towards empowerment of the profession and their professionalism in the face of the legal profession.

Espanha ----- Abogado, Procurador

Alemania ----- Rechtsanwalt

Austria ----- Rechtsanwalt

Bélgica ----- Avocat, Advocaat, Rechtsanwalt

Dinamarca ---- Advokat

Finlandia ----- Asianajaja, Advokat

Francia ----- Avocat, Avoué

Grecia ----- Dikigoros

Irlanda ----- Barrister, Solicitor

Islandia ----- Lögmaður

Italia ----- Avvocato, Procuratore Legale

Liechtenstein -- Rechtsanwalt

Luxemburgo --- Avocat, Rechtsanwalt

Noruega ----- Advokat

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Câmara dos Solicitadores

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara dos Solicitadores

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Protocolo ISVOUGA CRNORTE.pdf

Mapa VII - Cartório Notarial de São João da Madeira

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Cartório Notarial de São João da Madeira

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Cartório Notarial.pdf

Mapa VII - ABA - Azevedo Brandão e Associados, R.L

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ABA - Azevedo Brandão e Associados, R.L

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._ABA - Azevedo Brandão e Associados.pdf

Mapa VII - Instituto de Mediação e Arbitragem de Portugal

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Instituto de Mediação e Arbitragem de Portugal

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Instituto de Mediação e Arbitragem de Portugal.pdf

Mapa VII - Nelson Vieira - Solicitador

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Nelson Vieira - Solicitador

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Nelson Vieira - Solicitador.pdf

Mapa VII - BMC - Sociedade de Advogados, R.L.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
BMC - Sociedade de Advogados, R.L.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._BMC - Advogados.pdf

Mapa VII - Nídia Lamas - Administradora de Insolvências

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Nídia Lamas - Administradora de Insolvências

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Nídia Lamas - Administradora de Insolvências.pdf

Mapa VII - Miguel Dias Silva, José Rodrigues & Associados Sociedade de Solicitadores R.L

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Miguel Dias Silva, José Rodrigues & Associados Sociedade de Solicitadores R.L

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Miguel Dias Silva - AE.pdf

Mapa VII - Ata do CTC - Título de Especialista

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Ata do CTC - Título de Especialista

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Ata CTC Título especialista.pdf

Mapa VII - Título de especialista Prof.^a Dr.^a Adelina Portela

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Título de especialista Prof.^a Dr.^a Adelina Portela

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Especialista Prof.^a Dr.^a Adelina Portela.pdf

Mapa VII - Título de especialista Dr. Emanuel Ramos

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Título de especialista Dr. Emanuel Ramos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
11.1.2._Especialista Dr. Emanuel Ramos.pdf

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).
<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Sem prejuízo do ciclo de estudos não contemplar estágio curricular no âmbito do respetivo plano de estudos, o apoio à integração no contexto de trabalho é considerado prioritário. Neste sentido, o Instituto outorgou protocolos com profissionais habilitados para contextualizar, integrar e impulsionar o acesso à vida ativa por parte daqueles que requeiram o referido apoio.

No âmbito do Gabinete de Apoio ao Empreendedorismo, criado em 2013, (Empreende Lab) os estudantes obtêm ainda acesso a ferramentas de suporte à criação do seu próprio emprego.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

Notwithstanding the studies did not include traineeship under the respective curriculum cycle, support for integration in the workplace is considered a priority. In this regard, the Institute awarded protocols with skilled professionals to contextualize, integrate and boost access to active life by those that require such support.

Under the Office for Entrepreneurship, created in 2013 (Empreende Lab) students still get access to support the creation of self-employment tools.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
-------------	---	---	--	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

O ISVOUGA é a instituição de ensino superior privado do distrito de Aveiro com maior número de estudantes, afirmando-se como uma das principais instituições a dotar o mercado de emprego da região de recursos humanos qualificados no âmbito das suas áreas de intervenção. O carácter aplicado da licenciatura, confere-lhe um posicionamento distintivo e de grande relevância técnica. A inexistência de oferta na região e a necessidade de formação na área, por parte de profissionais sem qualificações próprias para o efeito, reforçam igualmente a relevância da oferta. De salientar, ainda, a estreita e ativa relação com a Câmara dos Solicitadores, no âmbito do protocolo celebrado entre as duas instituições. Por último, releve-se a capacidade financeira da entidade titular do ISVOUGA, para ajustar e atualizar os recursos afetos, em cada momento, às necessidades de melhoria que lhe sejam indicadas, pela entidade responsável pela respetiva avaliação e acreditação.

12.1. Strengths:

The ISVOUGA is the institution of private higher education in the Aveiro district with the largest number of students, asserting itself as one of the leading institutions to provide the market with the region's employment of qualified human resources within their areas of intervention. The character of the applied degree, gives it a distinctive and highly technical relevance positioning. The lack of supply in the region and the need for training in the area, by themselves without professional qualifications for this purpose, also reinforce the relevance of the offer. We would also highlight the close and active relationship with the Chamber of Solicitors, under the protocol signed between the two institutions. Finally, releve up the financial capacity of the entity that owns the ISVOUGA to adjust and update the affections resources, at each moment, the improvement needs to be given to him by the entity responsible for the respective assessment and accreditation.

12.2. Pontos fracos:

A posição de liderança que ocupa na Região, por corresponder à instituição de ensino superior com maior número de estudantes na NUT III (entre douro e vouga), urge ser complementada de uma notoriedade nacional e internacional que lhe permita captar estudantes de todo o país em igualdade de circunstâncias com outras instituições dos subsistemas politécnico e universitário de referência. O impulso para o desenvolvimento de actividades de I&D foi iniciado apenas há alguns anos, sendo necessário um percurso de grande investimento. Não obstante a criação de uma estrutura de investigação (U3Is), preconiza-se que o respectivo trabalho se revista de um carácter mais regular e sistemático.

12.2. Weaknesses:

The leadership position ISVOUGA in the region, because it corresponds to the institution of higher education with more students on NUT III (Entre Douro e Vouga), it is important to be supplemented by a national and international notoriety that allows to compete for student from all around the country equal competing side by side with other institutions of polytechnic and reference universities. The impetus for the development of R & D was started only a few years, necessitating a journey of great investment. Despite the creation of a research infrastructure (U3Is) agreed that their work is of a more regular and systematic basis.

12.3. Oportunidades:

*A localização geográfica do ISVOUGA, pode ser considerada uma oportunidade para o sucesso da oferta do ciclo de estudos em Solicitadoria,
A baixa escolarização dos indivíduos da faixa etária 25-34 na região;
Notoriedade do ISVOUGA na região;
Inexistência de oferta formativa na área das ciências jurídicas nas instituições de ensino superior próximas;
A perspectiva da oferta formativa ser encarada pelos particulares, como um meio para a sua profissionalização.*

12.3. Opportunities:

*The geographical location of ISVOUGA, can be considered an opportunity for the success of the offering of the course in Solicitors,
The low enrollment of individuals aged 25-34 in the region;
ISVOUGA notoriety in the region;*

*Lack of provision in the area of legal sciences in higher education institutions nearby;
The prospect of the training offer to be viewed by individuals as a means for their professionalism.*

12.4. Constrangimentos:

Fraco ritmo de retoma da economia e elevados níveis de desemprego, dificultam investimento individual em educação e descredibilizam impacto desta no desenvolvimento económico e social.

12.4. Threats:

Slow pace of the economic recovery and high unemployment, difficult individual investment in education and discredit impact in economic and social development.

12.5. CONCLUSÕES:

Considera-se, face ao que acima se descreve, estarem reunidas as condições necessárias para que o ISVOUGA possa disponibilizar, uma oferta por demais relevante.

Em primeiro lugar, o ISVOUGA atesta no âmbito do presente processo ser detentor de:

Um corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na área fundamental do ciclo de estudos, constituído por: docentes de outras licenciaturas, a tempo integral há mais de três anos na instituição:3, um dos quais doutorado,

3 docentes, a tempo parcial, que exercem funções profissionais de alto nível e especificidade nas áreas de docência: inspetor de registos e notariado, notária e inspetor tributário;

3 docentes doutorados com contrato de trabalho firmado, a tempo integral, com efeitos a partir de 1 de setembro de 2015;

3 docentes com o título de especialista obtido por provas públicas;

1 docente doutorado, a tempo parcial (mercê de cooperação com a U.Coimbra);

Um coordenador do ciclo de estudos, titular do grau de doutor na área científica fundamental do ciclo de estudos e com título de especialista em Direito (380), obtido em provas públicas, com contrato a tempo integral, firmado com efeitos para 1 de setembro de 2015.

Recursos humanos e materiais indispensáveis à garantia do nível e da qualidade da formação ministrada;

Por outro lado a pertinência da disponibilização do ciclo de estudos em Solicitadoria como via para a diluição/extinção da procuradoria ilícita e a realização de desempenhos tecnicamente mais rigorosos e competentes;

Releve-se, igualmente:

- a perspectiva de existência de candidatos face a inexistência de oferta similar num considerável raio de quilómetros, questão crítica para estudantes que exerçam já as suas atividades profissionais;

- o número de empresas existente na região, a apoiar em âmbitos de natureza mais aplicada das ciências jurídicas;

- a pujança do tribunal de Santa Maria da Feira no âmbito da comarca de Aveiro.

- o superior interesse de reforço do sentido de missão do ISVOUGA ao contribuir, com esta oferta de ensino, para o desenvolvimento económico e social da região do Entre Douro e Vouga e de outros concelhos com os quais faz fronteira (Ovar, Espinho, Gaia, São João da Madeira, Oliveira de Azeméis) e o seu contributo face aos compromissos assumidos por Portugal para o sucesso da estratégia Europa 2020.

Por último, o carácter eminentemente aplicado da formação e a coerência de posicionamento com a missão e natureza de ensino professado no ISVOUGA (ensino superior politécnico), de resto consentâneo com o n.º 3 do art. 8º do DL 115/2013, de 7 de agosto: "Formação que visa o exercício de uma atividade de carácter profissional, assegurando aos estudantes uma componente de aplicação dos conhecimentos e saberes adquiridos às atividades concretas do respetivo perfil profissional", bem como a capacidade financeira da entidade titular para manter e reforçar a qualidade da formação ministrada e inclusive apoiar socialmente os estudantes mais carenciados.

12.5. CONCLUSIONS:

Considered, given the above that discriminate, the necessary conditions are met for the ISVOUGA can offer, an offer too relevant.

Firstly, the ISVOUGA attests under this process to be in possession of:

An academically qualified and expert in the key area of the course, consisting of faculty itself: teachers of other degrees, full time for over three years in the institution: three, one of which doctoral

3 teachers, part-time, professional performing high level functions and specific areas of teaching: inspector and notary records, notary and tax inspector;

3 PhDs with employment contract signed, full-time, with effect from September 1, 2015 teachers;

3 faculty with the title of expert evidence obtained through public;

1 Ph.D. lecturer, part-time (through cooperation with U.Coimbra);

A coordinator of the study, holder of a doctorate in fundamental scientific area of study and specialized on Law (380) cycle cycle, obtained in a public examination, with full-time contract, signed with effect on 1 September in 2015.

Human resources and indispensable to guarantee the level and quality of the training materials;

Furthermore the relevance of the available studies on Solicitors cycle as a means of dilution / extinction of unlawful prosecution and conducting more rigorous and technically competent performances;

It should be noted also:

- The existence of prospective candidates face no similar offer a considerable distance to kilometers critical issue for students who are already in their professional activities;

- The number of existing companies in the region, to assist in areas of more applied nature of legal sciences;

- a strength of the court in Santa Maria da Feira within the district of Aveiro.

- The best interests of strengthening a sense of mission to contribute ISVOUGA with this offer educational, economic and social development of the Entre Douro e Vouga and other counties with which borders (Ovar Thorn Gaia region São João da Madeira, Newcastle upon Tyne) and their contribution to firm commitments by Portugal to the success of the Europe 2020 strategy.

Finally, the highly applied nature of the training and placement consistency with the mission and nature of the ISVOUGA professed education (polytechnics), the rest in line with paragraph 3 of article. 8 of DL 115/2013 of 7 August: "Training that aims to exercise a professional activity character, ensuring students a component of application of knowledge and understanding to the specific activities of the respective professional profile" as well as the ability the financial holder to maintain and enhance the quality of the training and even socially support the most needy students entity.